



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Inteligencia emocional, comprensión de textos y aprendizaje
de Matemática en estudiantes del cuarto grado

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Liz Del Carmen Castillo Huamán

ASESOR:

Dra. Lidia Neyra Huamani

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2017

Página del Jurado

Dra. Nancy Elena Cuenca Robles
Presidente

Dra. Yolanda Soria Pérez
Secretario

Lidia Neyra Huamani
Vocal

Dedicatoria

A mi madre por ser un ejemplo de fortaleza y dedicación, a mi padre por su apoyo en los momentos difíciles y a mi hermana por su paciencia y por mostrarme con sus acciones que nada es imposible.

Agradecimiento

Mi familia, mi orgullo y mi gran motivación, quienes están presentes en las adversidades y me impulsan a superarme en mi carrera y ofrecer siempre lo mejor de mí.

Agradezco a Dios por darme la fuerza de terminar con éxito este proyecto, y haber recibido el apoyo de las personas que se encuentran a mi lado.

Declaración de Autoría

Yo, Liz Del Carmen Castillo Huamán, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Inteligencia emocional, comprensión de textos y aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado”, presentada, en 187 folios para la obtención del grado académico de Magister en Administración de la Educación es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 17 de diciembre del 2016

Liz Del Carmen Castillo Huamán
DNI: 41485012

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister en Administración de la Educación, presentamos el trabajo de investigación correlacional denominado: Inteligencia emocional, comprensión de textos y aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado.

La investigación, tiene como propósito fundamental: Determinar la relación entre la inteligencia emocional, comprensión de textos y el aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el primer capítulo se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la hipótesis, la justificación, los antecedentes y la fundamentación científica. En el segundo capítulo, que contiene el marco metodológico sobre la investigación en la que se desarrolla el trabajo de campo de la variable de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. En el tercer capítulo corresponde a la interpretación de los resultados. En el cuarto capítulo trata de la discusión del trabajo de estudio. En el quinto capítulo se construye las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones y finalmente en el séptimo capítulo están las referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Página
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	v
Índice	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	20
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	28
1.3 Justificación	57
1.4 Problema	60
1.5 Hipótesis	61
1.6 Objetivos	62
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	65
2.2. Operacionalización de variables	66
2.3. Metodología	70
2.4. Tipos de estudio	70
2.5. Diseño	70
2.6. Población, muestra y muestreo	72
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	74
2.8. Procedimiento de recolección de datos	82
2.9. Métodos de análisis de datos	83
2.10. Aspectos éticos	84

III. RESULTADOS	86
IV. DISCUSIÓN	97
V. CONCLUSIONES	104
VI. RECOMENDACIONES	108
VII. REFERENCIAS	110
VIII.ANEXOS	116

Artículo científico

Matriz de consistencia

Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ

Matriz de datos

Instrumento

Formato de validación de instrumento

Otras evidencias

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable 1: Inteligencia emocional	68
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable 2: Comprensión de textos	69
Tabla 3. Matriz de operacionalización de la variable 3: Aprendizaje de Matemática	70
Tabla 4. Distribución de la población	73
Tabla 5. Identificación de las técnicas e instrumentos	79
Tabla 6. Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de inteligencia emocional	80
Tabla 7. Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de comprensión de textos	80
Tabla 8. Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de aprendizaje de Matemática	81
Tabla 9. Resultados de análisis de confiabilidad de inteligencia emocional	82
Tabla 10. Resultados de análisis de confiabilidad de comprensión de textos	82
Tabla 11. Resultados de análisis de confiabilidad de aprendizaje de Matemática	83
Tabla 12. Niveles de La inteligencia emocional, en estudiantes del cuarto grado	87
Tabla 13. Niveles de la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado	88
Tabla 14. Niveles del aprendizaje de matemática en estudiantes del cuarto grado	89
Tabla 15. Matriz de correlación entre las variables y dimensiones de estudio	90

Tabla 16.	Correlación de orden entre la inteligencia emocional, la comprensión de textos y el aprendizaje de matemática en estudiantes	91
Tabla 17.	Correlación de orden entre la inteligencia emocional, la comprensión de textos y la matematiza situaciones en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria	93
Tabla 18.	Correlación de orden entre la inteligencia emocional, la comprensión y comunica y representa ideas matemáticas en estudiantes	94
Tabla 19.	Correlación de orden entre la inteligencia emocional, la comprensión de textos y elabora y usa estrategias en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria	95
Tabla 20.	Correlación de orden entre la inteligencia emocional, la comprensión de textos y razona y argumenta generando ideas matemáticas en estudiantes	97

Índice de figuras

	Página
<i>Figura 1.</i> Niveles porcentuales de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado	87
<i>Figura 2.</i> Niveles porcentuales de la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado	88
<i>Figura 3.</i> Niveles porcentuales del aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado	89

Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo como problema general: ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional, comprensión de textos y el aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016? y el objetivo general fue determinar la relación entre la inteligencia emocional, comprensión de textos y el aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016.

El tipo de investigación fue básica, con un diseño correlacional multivariada. El método empleado fue hipotético deductivo. La población estuvo constituida por 597 estudiantes, la muestra por 147 estudiantes del cuarto grado de primaria de las instituciones educativas de la Red 27, UGEL 04 - Comas. Se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario politómico para la variable inteligencia emocional por lo tanto se halló la confiabilidad con el Alfa de Cronbach y dicotómico para las variables comprensión de textos y aprendizaje de Matemática donde se halló la confiabilidad con el KR-20. En la investigación se trabajó con las teorías psicológicas, cuales engloban desde lo biológico, neurológico hasta lo cognitivo y la teoría del aprendizaje constructivo, el cual, considera que la construcción de los conceptos debe ser coherente y organizado, estos conocimientos son particulares en cada estudiante a fin de obtener un nuevo conocimiento.

En la investigación, se llegó a la conclusión: la inteligencia emocional, la comprensión de textos se relacionan con el aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria es 0.2641 representando una relación baja y positiva, en cuanto al $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$ se rechaza la hipótesis nula, por lo que la inteligencia emocional, la comprensión de textos se relacionan con el aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27.

Palabras clave: Inteligencia, emocional, comprensión, aprendizaje y matemática.

Abstract

The present research work had as a general problem: What is the relationship between emotional intelligence, text comprehension and learning in mathematics in fourth grade students of the primary level of Network 27 - Comas, 2016? And the overall objective was to determine the relationship between emotional intelligence, text comprehension and math learning in fourth grade students at the primary level of Network 27 - Comas, 2016.

The type of research was basic, with a multivariate correlational design. The method used was hypothetical deductive. The population was made up of 597 students, the sample by 147 fourth grade students from the educational institutions of Network 27, UGEL 04 - Comas. The technique of the survey was applied and the instrument was a polytomic questionnaire for the emotional intelligence variable. Therefore, reliability was found with Cronbach's alpha and dichotomous for the variables of text comprehension and mathematics learning where reliability was found KR-20. In the research we worked with the psychological theories, which encompass from the biological, neurological to the cognitive and the theory of constructive learning, which considers that the construction of concepts must be coherent and organized, this knowledge are particular to each student In order to obtain a new knowledge.

In the research, we concluded: emotional intelligence, text comprehension are related to mathematics learning in fourth grade students of the primary level is 0.2641 representing a low and positive relationship, as for the $Z_{(1-\alpha / 2)} < Z_{\text{Calculated}}$. The null hypothesis is rejected, emotional intelligence, and text comprehension are related to the learning of mathematics in fourth grade students of the primary level of Network 27.

Keywords: Intelligence, emotional, understanding, learning and mathematics.

I. INTRODUCCIÓN

Se considera importante el desarrollo de la inteligencia emocional en el ser humano, pues le permite vivir en armonía consigo mismo y con los demás, investigaciones a nivel mundial nos dejan claro que la inteligencia emocional no se da espontáneamente sino que se debe brindar las condiciones necesarias para su desarrollo, gracias a la inserción de nuevos enfoques educativos en el Perú poco a poco se está aplicando, en las instituciones educativas, el aprendizaje con el apoyo del fortalecimiento de sus capacidades y con el desarrollo de su inteligencia emocional.

La inteligencia emocional está presente en todo quehacer de los seres vivos, por ello se considera un factor que contribuye en los logros y beneficia el aprendizaje, así como el de vivir en un ambiente favorable, al respecto Zambrano (2011) indicó: “La esfera de la educación adquiere importancia en el manejo de la inteligencia emocional y en particular, el interpersonal, ya que está relacionado con el desarrollo emocional de los alumnos, motivo por el cual estimula el aprovechamiento escolar” (p. 23).

Cuando hablamos de inteligencia emocional, identificamos a grandes representantes, como Daniel Goleman y Howard Gardner, quienes con sus investigaciones han demostrado que las carencias en las habilidades de inteligencia emocional influyen en los estudiantes dentro y fuera del contexto escolar; debido a ello, en el ámbito educativo, las dificultades las encontramos en la falta de comprensión de textos y en el aprendizaje de Matemática, lo cual se evidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, en el caso de la comprensión de textos se debe al hecho de que la persona, en este caso el estudiante, debido a situaciones emocionales, progresivamente va perdiendo el gusto por leer y poco a poco, esto lleva a que no entienden lo que leen y por ende se les dificulta interpretar los problemas matemáticos que se le plantean en la escuela y los que la vida les presenta.

Extremera y Fernández (2004) indicaron:

[...] Tras revisar estas investigaciones, encontramos cuatro áreas

fundamentales en las que una falta de IE provoca o facilita la aparición de problemas entre los estudiantes. De forma resumida, los problemas del contexto educativo asociados a bajos niveles de IE serían cuatro:

Déficit en los niveles de bienestar y ajuste psicológico del alumnado

Disminución en la cantidad y calidad de las relaciones interpersonales

Descenso del rendimiento académico

Aparición de conductas disruptivas y consumo de sustancias adictivas.

(párr.9)

Cabe resaltar la importancia de la inteligencia emocional para equilibrar los sentimientos y emociones del estudiante, así como mejorar las relaciones con sus pares, optimizar significativamente su aprendizaje y alejarlo de aquellos comportamientos e influencias que repercuten negativamente en su proceso de aprendizaje.

Según lo planteado se considera muy importante el desarrollo de la inteligencia emocional para el aprendizaje del ser humano. Actualmente existen grandes dificultades en el aprendizaje de matemática y en la comprensión de textos, según las evaluaciones realizadas y publicadas por PISA, los países latinoamericanos ocupan los últimos lugares, siendo el Perú uno de ellos, motivo por el cual la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) en colaboración con el Ministerio de Educación realizan evaluaciones censales en el segundo y cuarto grado de educación primaria, en las áreas de Comunicación y Matemática, esto tiene como finalidad conocer los avances de los estudiantes en sus aprendizajes y realizar un plan de apoyo para mejorar los resultados en las futuras evaluaciones internacionales. Cabe destacar que estas evaluaciones se basan en preguntas de comprensión de textos y en el aprendizaje de Matemática debido a que se les considera la base para el aprendizaje integral del estudiante.

En base a las proyecciones y mejoras educativas que buscamos, debemos priorizar en las instituciones educativas, la lectura, ya que para los estudiantes es el principal medio de aprendizaje, debido a que la mayor parte de las actividades escolares tienen como base a la lectura; así como los conocimientos que adquiere

los obtiene por medio de la lectura y la comprensión de estos. A su vez se debe desarrollar las competencias y capacidades matemáticas, las cuales están orientadas para que el estudiante tenga la habilidad de desenvolverse satisfactoriamente ante cualquier situación real que se le presente, de esta manera formando individuos independientes, capaces de resolver conflictos y convivir armoniosamente.

Para crear un ambiente propicio y adecuado para este aprendizaje debemos fortalecer la inteligencia emocional de los niños y niñas, de esta manera ellos serán capaces de construir un aprendizaje sólido que le permita desenvolverse en cualquier situación problemática. Cabe resaltar la gran importancia de la inteligencia emocional en el aprendizaje, ya que le permite al estudiante resolver situaciones bajo presión, relacionarse en armonía con sus pares, confiar en sí mismo, adaptarse a su entorno y mantener el ánimo y la disposición para aprender.

En las instituciones educativas de la Red N° 27 del distrito de Comas de la UGEL N° 04, en su diagnóstico situacional se ha identificado como un problema importante a nivel de los estudiantes, el manejo de las emociones, pues se observa que los estudiantes no saben controlarse y reaccionan inmediatamente mediante sus impulsos, en algunos casos son violentos, también encontramos estudiantes que no son capaces de resolver situaciones bajo presión, es decir prefieren evadir los problemas en vez de resolverlos, todas estas dificultades afectan sus aprendizajes, ello se observa en la falta de comprensión de textos, el cual se manifiesta en el poco interés que tienen por la lectura, cuya consecuencia deriva en que no comprenden lo que leen y mucho menos identifican los datos que están sumergidos en el texto, de igual forma se observa que en el aprendizaje de Matemática presentan problemas en la identificación de datos, planteamiento del problema y la comprensión de las preguntas, factores que le impedirían resolver situaciones problemáticas de su entorno inmediato, creando en él o ella inseguridad y miedo para desenvolverse en la sociedad a la que pertenece. Estas dificultades nos han llevado a obtener resultados muy bajos en las evaluaciones realizadas por el Ministerio de Educación y los entes internacionales.

Ante lo expuesto y basándonos en los argumentos expresados surgió el hecho de desarrollar la presente investigación con el fin de determinar la relación entre la inteligencia emocional, comprensión de textos y el aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016.

Nuestra investigación lo hemos desarrollado en capítulos y para una mejor presentación de la tesis, está se desarrolló en siete capítulos, seguido de anexos según el lineamiento del protocolo establecido por la universidad.

El capítulo I: está referido a la introducción, a los antecedentes, a la fundamentación científica, técnica y humanística; además comprende la justificación, los problemas, las hipótesis y los objetivos de la investigación.

El capítulo II: está integrado por el marco metodológico, donde se desarrolla las variables, la operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño. De igual manera la población, muestra y muestreo. Asimismo las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos y por último los aspectos éticos.

El capítulo III: corresponde a los resultados de nuestra investigación, donde se ha procesado con la estadística descriptiva e inferencial, en la cual se ha considerado la estadística de Rho de Spearman por la naturaleza de las variables para investigaciones de diseño correlacional y en este caso nuestra variable es no paramétrica.

El capítulo IV: contiene la discusión del trabajo de estudio, donde se ha contrastado los resultados de nuestra investigación con los resultados de las investigaciones señaladas o consideradas en los antecedentes.

El capítulo V: contiene las conclusiones del trabajo de estudio, donde se ha realizado el trabajo de campo; el cual fue procesado con un programa estadístico y

de las cuales de acuerdo a cada prueba de hipótesis se han obtenido las conclusiones de esta investigación.

El capítulo VI y VII: contiene las recomendaciones y las referencias bibliográficas del trabajo de estudio, según el lineamiento del protocolo establecido por la universidad.

Finalmente se presenta los anexos recogidos y trabajados en la investigación el cual están organizados en los anexos correspondientes.

1.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Díaz (2011) realizó una investigación titulada “Percepción, Adaptación y Estrés como indicadores de Inteligencia Emocional en una muestra de alumnos y alumnas de 5º y 6º de Primaria de Vélez – Málaga”. Málaga, España, la investigación fue un Diseño Cuasi-Experimental, Prospectivo-Simple. La muestra de estudio estuvo conformada por 413 niños y niñas, el objetivo de la investigación es Medir niveles de Inteligencia Emocional, Adaptación General y Estrés en estudiantes de 5º y 6º año de Educación Primaria. En esta investigación llegó a las siguientes conclusiones: Uno de los caminos para incrementar y mejorar los niveles de Adaptación Infantil de los menores sería la planificación y desarrollo de programas curriculares relacionados con la Inteligencia Emocional, dada la alta significancia de los resultados del estudio en estas dos áreas. Los mismos deberían estar debidamente insertados de las actividades de los alumnos y alumnas siendo monitoreados de forma transversal en la formación de los niños, niñas y sus familias.

Arana (2011) realizó una investigación titulada “La inteligencia emocional de los alumnos de LRC de la Esca Sto Tomás”. México Distrito Federado, la investigación fue un diagnóstico descriptivo de temporalidad transversal. La muestra de estudio estuvo conformado por 91 alumnos, el objetivo de la investigación es: evaluar el potencial de inteligencia emocional de los alumnos de la licenciatura de Relaciones Comerciales en su proceso de transición al mercado de trabajo por medio de un cuestionario. En esta investigación llegó a la siguiente conclusión: Las características de autoconciencia que poseen los alumnos de la licenciatura de Relaciones Comerciales son un alto grado de confianza y de valoración adecuada de ellos mismos.

Castro (2014) realizó una investigación titulada “Inteligencia Emocional y Violencia Escolar Estudio de caso: Estudiantes de ciclo tres de la Institución Educativa Distrital (IED) Altamira Sur Oriental”. Bogotá, Colombia, la investigación

fue de tipo descriptivo. La muestra de estudio estuvo conformada por 249 estudiantes, el objetivo de la investigación es: Identificar y analizar el estado actual de la Inteligencia Emocional y la Violencia Escolar de los estudiantes de ciclo tres (quinto, sexto y séptimo), en la IED Altamira Sur Oriental, con el fin de profundizar el conocimiento sobre estos aspectos en un contexto particular, para el desarrollo de programas de prevención, enfocados en el fortalecimiento de la Inteligencia Emocional, aportando al mejoramiento de la calidad educativa desde un carácter humanístico y solidario. En esta investigación llegó a la siguiente conclusión: Al mencionar y detallar ciclo tres en general, se concluye que tanto las mujeres como los hombres en el primer factor de la Inteligencia Emocional, poseen una adecuada Percepción Emocional, ubicándose en el rango establecido por género. Con respecto al segundo factor, las puntuaciones muestran que los hombres poseen una adecuada Comprensión de Sentimientos y las mujeres excelente, siendo más alta en ellas, resultados que coinciden con la literatura, por cuanto, se menciona que las mujeres se perciben más hábiles tanto en atender como en comprender sus emociones (Fernández-Berrocal; Alcaide y Ramos; Fernández, Berrocal y Extremera, 2003; Mayer, et al., 1999; Extremera et al., 2006), indicándonos estos datos y desde el TMMS-24 que los y las estudiantes de ciclo tres demuestran habilidades emocionales, que les permite la capacidad de reconocer, comprender sentimientos y emociones propias y de los demás.

Herrera (2009) realizó una investigación titulada “Aplicación de estrategias de lectura para la potenciación de la comprensión lectora utilizando el texto electrónico como recurso didáctico en el primer nivel superior UNITEC”. Tegucigalpa, Honduras, la investigación está basado en un Diseño Cuasi-Experimental Comparativo con Pre prueba y Pos prueba. La muestra de estudio estuvo conformada por 74 estudiantes, el objetivo de la investigación es: Implementar las estrategias de lectura con diferentes recursos textuales para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de primer nivel universitario de UNITEC. En esta investigación llegó a la siguiente conclusión: La enseñanza de la lectura es importante por exigencias comunicativas según la opinión expresada por docentes, sin embargo, la dificultad radica en encontrar mecanismos y estrategias de enseñanza de lectura que sean atractivas, eficaces y aceptadas por los

estudiantes nacidos en una era tecnológica digitalizada; razón por la que el texto electrónico es actualmente un recurso indispensable en el aula de clase.

Martín (2012) realizó una investigación titulada “Un estudio sobre la comprensión lectora en estudiantes del nivel superior de la Ciudad de Buenos Aires”. Buenos Aires, Argentina, la investigación es un estudio de naturaleza diagnóstico-descriptivo. La muestra de estudio estuvo conformada por 139 estudiantes y 39 profesores, el objetivo de la investigación es: Describir el nivel de comprensión lectora y en la producción de lenguaje alcanzado por los alumnos, que inician estudios de nivel superior. En esta investigación llegó a la siguiente conclusión: Los docentes señalan dificultades de razonamiento, comprensión lectora y producción de lenguaje que presentan los alumnos que ingresan a primer año de las distintas carreras de Formación Técnica Superior en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Estas dificultades se han incrementado en los últimos años como consecuencia de los escasos logros obtenidos en el nivel anterior; producto de los cambios curriculares, la escasa exigencia y el nivel socioeconómico de los alumnos. Destacan la dificultad de incidir en estos procesos, por no estar los docentes preparados, que no es responsabilidad específica del nivel y que la complejidad de contenidos de las diferentes asignaturas no permite detenerse en la recuperación específica de los alumnos que presentan dificultades.

Arreguin (2009) realizó una investigación titulada “Competencias Matemáticas usando la técnica de Aprendizaje Orientado en Proyectos”. San Luis Potosí, México, la investigación cualitativa. La muestra de estudio estuvo conformada por 65 jóvenes de educación secundaria, el objetivo de la investigación es: Analizar el desarrollo de tres competencias matemáticas (planteamiento y resolución de problemas, comunicación y argumentación) con alumnos de segundo grado de secundaria con el fin de identificar cómo impacta la técnica POL como diseño instruccional innovador para mejorar los aprendizajes matemáticos de los estudiantes. En esta investigación llegó a la siguiente conclusión: El desarrollo de competencias matemáticas se mostraron con las tareas realizadas por los alumnos al abordar las actividades de la técnica POL, mediante las herramientas disponibles, movilizandolos y poniendo de manifiesto las mismas al identificar, plantear

y resolver problemas; explicar, justificar y demostrar las soluciones de los problemas planteados; expresar de manera oral y por escrito los hallazgos en la ejecución de los procesos del proyecto basado en situaciones reales. La competencia matemática de plantear y resolver problemas favoreció la creatividad y la curiosidad de los alumnos, dejando de lado la aplicación mecánica irreflexiva de fórmulas, permitió la construcción de conocimientos significativos en la realización de tareas, haciendo uso de la reflexión cualitativa y cuantitativa, favoreció el trabajo a partir de problemas reales cercanos a sus experiencias, trabajaron con situaciones abiertas repercutiendo en que con mayor facilidad resolvieron problemas de la vida cotidiana al partir de lo vivencial y de la observación para plantear problemas matemáticos, así mismo descubrir en la realidad los campos de aplicación y la utilidad de la matemáticas.

Zavala (2010) realizó una investigación titulada “Rediseño, desarrollo y evaluación de materiales educativos en línea basados en estrategias constructivistas y objetos de aprendizaje para la materia de Matemáticas I de bachillerato”. México, la investigación fue de tipo descriptivo correlacional, el objetivo de la investigación es: Rediseñar, desarrollar y evaluar objetos de aprendizaje basados en estrategias constructivistas para explorar las implicaciones pedagógicas de la inserción de materiales educativos en línea en la materia de Matemáticas I de bachillerato. En esta investigación llegó a la siguiente conclusión: La respuesta a esta pregunta, se presenta desde la perspectiva de los participantes (docente y estudiantes). Desde la opinión del docente, los OA contribuyeron con su labor de enseñanza de las Matemáticas, donde el factor tiempo es un determinante importante para abordar las temáticas planeadas. En la carta descriptiva de la materia, pero al mismo tiempo, representa un gran compromiso por parte del docente para abordar con profundidad los temas. Sin embargo, para lograr lo anterior, el docente se enfrenta a varios retos, entre ellos lograr que los estudiantes comprendan los temas en el menor tiempo posible. Durante el transcurso de la investigación fue posible establecer varios perfiles de los estudiantes, con base en su opinión hacia los OA, su nivel de interacción con los OA, el promedio final de secundaria y la calificación del primer parcial. Se identificaron aquellos estudiantes que tuvieron una opinión más y menos favorable hacia el uso de OA para el

aprendizaje de las Matemáticas. Mediante el uso de la herramienta para el seguimiento de la actividad en la Web (tracking), se generó la variable índice de actividad (IA), estimada a partir del número de visitas, número de clics y tiempo de interacción (efectivo) por parte de los estudiantes con los OA. Lo anterior, permitió identificar aquellos estudiantes que obtuvieron un alto índice de actividad con los OA y quienes registraron menor actividad.

Antecedentes nacionales

Alba (2012) realizó una investigación titulada “Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Alumnos de las Instituciones Educativas Primarias de la PNP de Lima-Norte”. Lima, Perú, la investigación fue de tipo descriptivo correlacional y el diseño fue no experimental. La muestra de estudio estuvo conformada por 255 estudiantes del nivel primario, el objetivo de la investigación es: Establecer la relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los Alumnos de las Instituciones Educativas Primarias de la PNP de Lima-Norte. En esta investigación llegó a la siguiente conclusión: Los estudiantes presentan una Inteligencia Emocional promedio. Los estudiantes presentan un Rendimiento Académico en la clasificación de logro previsto “A”, en las áreas de Comunicación y Matemática. Se encontró una relación significativa y positiva entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico; vale decir que a mayor desarrollo de la Inteligencia Emocional, mayor será el Rendimiento Académico de los estudiantes. Se encontró que no existe relación significativa y positiva entre las dimensiones Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, y el Rendimiento académico en función al sexo. Se encontró que no existe relación significativa y positiva entre la dimensión Manejo del estrés y rendimiento académico. Se encontró que existe una relación significativa y positiva entre la dimensión Manejo del estrés y rendimiento académico en función a la edad, grado y colegio.

Languasco y Ayauca (2013) realizaron una investigación titulada “La inteligencia emocional y el desempeño escolar de los alumnos del sexto grado de primaria en las instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores UGEL 01 - 2013”. Lima, Perú, la investigación fue de tipo descriptivo correlacional y el

diseño fue no experimental descriptiva. La muestra de estudio estuvo conformada por 228 estudiantes del sexto grado del nivel primario, el objetivo de investigación es: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el desempeño escolar de los estudiantes del sexto grado de primaria en las instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores UGEL 01 - 2013. En esta investigación llegó a la siguiente conclusión: La inteligencia emocional se relaciona directamente con el desempeño escolar de los estudiantes del sexto grado, según la prueba de correlación de Rho Spearman de .467 (correlación moderada), y según la prueba de independencia (Chi-cuadrado calculado es de 216,300 con 6 grados de libertad: $p = .001 < 0.05$) altamente significativo, confirmando la hipótesis planteada, precisando que las características personales, familiares, académicos y sociales determinan el nivel de desempeño escolar de los estudiantes.

Giraldo y Mimbela (2015) realizaron una investigación titulada “Inteligencia emocional y nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria en la Institución Educativa N° 20391 “Jorge Bravo de Rueda Querol” – Chancay, 2014”. Lima, Perú, la investigación fue de tipo correlacional y el diseño fue no experimental. La muestra de estudio estuvo conformada por 124 estudiantes de tercer grado de primaria, el objetivo de la investigación es: Determinar la relación entre inteligencia emocional y nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria en la Institución Educativa N° 20391 “Jorge Bravo de Rueda Querol” – Chancay, 2014. En esta investigación llegó a la siguiente conclusión: Se concluye que existe una relación directa y moderada entre la Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria en la Institución Educativa N° 20391 “Jorge Bravo de Rueda Querol” – Chancay, 2014. Dado que el valor de p es $0,000 < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula, y aceptamos la hipótesis alternativa.

Marchena y Mateo (2014) realizaron una investigación titulada “Estrategia de lectura y comprensión de textos en estudiantes de quinto grado del nivel primaria de la institución educativa N° 20066 “Simón Bolívar Oyón”, 2014”. Lima, Perú, la investigación fue de tipo descriptivo correlacional y el diseño fue no experimental. La muestra de estudio estuvo conformada por 85 estudiantes de quinto grado de

primaria, el objetivo de la investigación es: Determinar la relación entre la estrategia de lectura y la comprensión de textos, en los estudiantes de quinto grado del nivel primaria de la institución educativa N° 20066 “Simón Bolívar Oyón. En esta investigación llegó a la siguiente conclusión: Existe relación moderada débil positiva entre la estrategia de lectura y la comprensión de textos, en los estudiantes de quinto grado del nivel primaria de la institución educativa N° 20066 “Simón Bolívar Oyón 2014. Lo que se demuestra con la prueba de Spearman ($\text{sig. Bilateral} = 0.008 < 0.05$; $\text{Rho} = 0.285$).

Albinagorta (2014) realizó una investigación titulada “Los recursos tecnológicos y la comprensión de textos en estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 3030 “Santísima Cruz”, San Martín de Porres, 2013”. Lima, Perú, la investigación fue de tipo descriptivo correlacional y el diseño fue no experimental. La muestra de estudio estuvo conformada por 93 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, el objetivo de la investigación es: Determinar la relación entre los recursos tecnológicos y la comprensión de textos en estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 3030 “Santísima Cruz”, San Martín de Porres, 2013. En esta investigación llegó a la siguiente conclusión: Los recursos tecnológicos se relacionan directamente con la comprensión de textos de los estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 3030 “Santísima Cruz”, San Martín de Porres, con un nivel de significancia de $0.05 \text{ p} = .000 < .05$ y Rho de Spearman = 0.92, por lo tanto se acepta la relación entre los recursos tecnológicos y la comprensión de textos.

Aylas y Tuncar (2015) realizaron una investigación titulada “Efectos de la aplicación de organizadores visuales en la comprensión de textos en alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. “Niño Jesús”, San Juan de Lurigancho, Lima 2012”. Lima, Perú, la investigación fue de tipo aplicada y el diseño fue cuasi experimental. La muestra de estudio estuvo conformada por 30 alumnos el grupo experimental y 30 alumnos el grupo control de quinto grado de primaria, el objetivo de investigación es: Determinar los efectos de la aplicación de organizadores visuales en la comprensión de textos en alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. “Niño Jesús”, San Juan de Lurigancho, Lima 2012. En esta investigación llegó a la siguiente

conclusión: Los recursos tecnológicos se relacionan directamente con la comprensión de textos de los estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 3030 “Santísima Cruz”, San Martín de Porres, con un nivel de significancia de $0.05 > p = .000 < .05$ y Rho de Spearman = 0.92, por lo tanto se acepta la relación entre los recursos tecnológicos y la comprensión de textos.

García y Linares (2011) realizaron una investigación titulada “Análisis del aprendizaje del área de matemática y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado nivel primaria del Liceo Naval “Contralmirante Montero”. Lima, Perú, la investigación fue de tipo correlacional causal y el diseño fue no experimental. La muestra de estudio estuvo conformada por 67 estudiantes del sexto grado del nivel primario, el objetivo de la investigación es: Conocer la relación que existe entre el aprendizaje del área de matemática y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado nivel primaria, del Liceo Naval “Contralmirante Montero”. En esta investigación llegó a la siguiente conclusión: En el presente estudio de investigación se logra demostrar que existe una relación significativa positiva del 90.2% entre los niveles de comprensión lectora y el aprendizaje del área de matemática, es decir si incrementamos el nivel de comprensión lectora en nuestros estudiantes, se incrementará también el aprendizaje del área de matemática.

Malpartida (2013) realizó una investigación titulada “El uso de los recursos tecnológicos para mejorar el aprendizaje de la matemática de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Pedro A. Labarthe” La Victoria”. Lima, Perú, la investigación fue de tipo explicativo y el diseño fue cuasi experimental. La muestra de estudio estuvo conformada por 40 estudiantes del sexto grado del nivel primario, el objetivo de la investigación es: Determinar qué efecto tiene el uso de los recursos tecnológicos el aprendizaje de la matemática de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Pedro A. Labarthe” La Victoria. En esta investigación llegó a la siguiente conclusión: el uso de los recursos tecnológicos ha mejorado significativamente en el aprendizaje de la matemática de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. “Pedro A. Labarthe”, por lo tanto podemos afirmar que influye favorablemente en el

aprendizaje de las matemáticas y puede ser usada como un instrumento eficaz para mejorar el desempeño de los estudiantes en el área de matemática y así, alcanzar su desarrollo integral. El uso de los recursos tecnológicos, influye directa y significativamente sobre rendimiento académico en el área de matemática que presentan los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. “Pedro A. Labarthe”, de modo que medida que mejoremos el uso y la implementación de los recursos tecnológicos, también se mejorará el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes.

Beltrán (2014) realizó una investigación titulada “Desempeño docente y el aprendizaje de matemática en estudiantes del sexto grado de primaria de las instituciones educativas de la RED-09-Puente Piedra – Lima 2013”. Lima, Perú, la investigación fue de tipo descriptivo correlacional y el diseño fue no experimental. La muestra de estudio estuvo conformada por 137 estudiantes del sexto grado del nivel primario, el objetivo de la investigación es: Determinar la relación entre la preparación para el aprendizaje y el aprendizaje del área de matemática en estudiantes de 6to grado de Primaria de las Instituciones Educativas Estatales de la RED 09 de Puente Piedra Lima 2013. En esta investigación llegó a la siguiente conclusión: El desempeño docente se relaciona significativamente con el aprendizaje del área de matemática en estudiantes del 6to grado de primaria de las instituciones educativas estatales de la Red 09 de Puente Piedra – Lima 2013. Rho 0,743, $p = 0.05$.

1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística

Variable: Inteligencia emocional

La inteligencia emocional le brinda al ser humano la capacidad y habilidad para distinguir, canalizar y utilizar las emociones de manera que se puede resolver los problemas que se nos presentan, como se manifiestan a continuación:

Por un lado, Ugarriza y Pajares (2005), manifestaron que: “De acuerdo con el modelo de BarON (1997), la inteligencia emocional está definida como un

conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente” (p. 17)

Según el autor, la inteligencia emocional es la capacidad para saber responder ante las circunstancias, utilizando destrezas emocionales y equilibrarlas según los problemas que nos presente nuestro entorno.

Por otra parte Mayer y Salovey (citado por García y García, 2007) sostuvo que “la inteligencia emocional trata de la capacidad de identificar, evaluar y diferenciar las emociones personales y de los demás, comprenderlas, y regular las emociones positivas y negativas en uno mismo y en otros” (p. 232)

La inteligencia emocional constituye la habilidad del ser humano de reconocer, medir y distinguir los sentimientos, sensaciones y percepciones propias y ajenas, así como entender, ajustar y reaccionar positivamente ante las circunstancias que se presenten y saber discriminar lo favorable o desfavorable para uno mismo y para los demás.

Asimismo Goleman (1995, citado por Manrique, 2012) indicó que la inteligencia emocional es:

La capacidad de discernir y responder apropiadamente a los estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y deseos de las demás personas, en referencia a la inteligencia interpersonal, y en cuanto a la inteligencia intrapersonal como la capacidad de establecer contacto con los propios sentimientos, discernir entre ellos y aprovechar este conocimiento para orientar nuestra conducta. (p. 11)

El autor hace mención en la capacidad que debe tener los sujetos para responder adecuadamente con asertividad y aprovechar la experiencia, los conocimientos que uno ha aprendido en lo largo de la vida.

Por otro lado, Fernández (2013) señaló:

La conceptualización de la inteligencia emocional como habilidad mental relacionada con el procesamiento de información emocional es tal vez el aspecto más relevante para nuestros propósitos, dado que un paso más en esta línea supone pasar a la competencia emocional, cuyo desarrollo implica a la educación emocional en un marco de orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo personal y social. (p. 11)

Se define a la inteligencia emocional como la capacidad de producir todo conocimiento y habilidad a nivel emocional, lo que compone la elaboración de una nueva competencia educativa, como una manera de mejorar los aprendizajes y su desenvolvimiento en los diferentes ámbitos en el que se desenvuelva.

Del mismo modo, Caruso y Solovey (2005, citado por Ros, 2015) definieron a “la inteligencia emocional como la capacidad para procesar la información emocional con exactitud y eficacia, incluyéndose la capacidad para percibir, asimilar, comprender y regular las emociones” (p. 58)

Se establece a la inteligencia emocional como la habilidad para procesar el conocimiento emocional con precisión y efectividad, incorporando las habilidades de apreciar, entender, interiorizar y ajustar las emociones del ser humano para utilizarlas adecuadamente favoreciendo sus relaciones sociales y personales.

Por otra parte Sierra, Sánchez y Llera (2010) manifestaron:

La inteligencia emocional consiste, entre otras cosas, en saber lo que nos hace sentirnos bien y lo que nos hace sentirnos mal, y pasar de sentirnos mal a sentirnos bien. Esto permite orientarnos en la vida y nos diferencia de los animales inferiores. (p. 3)

En este sentido la inteligencia emocional nos permite diferenciar y conocer

aquellas sensaciones positivas y negativas, y convertir aquellas negativas en positivas de manera que nos permita sentirnos tranquilos. Esta característica nos distingue de los demás seres vivos.

Cabe destacar que Bar-On (1997, 2000, 2006, citado por Garaigordobil y Peña, 2014) indicó:

El modelo de Bar-On se configura con cinco componentes: inteligencia intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, estado de ánimo y manejo del estrés. Se fundamenta en las competencias que intentan explicar cómo un individuo se relaciona con las personas que le rodean y con su medio ambiente. La IE se entiende como un conjunto de factores emocionales, personales y sociales que influyen en la habilidad adaptativa de las personas frente a las presiones y demandas del ambiente. La IE influye en el bienestar emocional de las personas y se relaciona con el éxito en la vida. (párr.10)

Sobre la base de las consideraciones anteriores, en la inteligencia emocional se consideró cinco dimensiones: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del estrés y Estado de ánimo en general, las cuales presentaremos a continuación:

Dimensión: Intrapersonal

La inteligencia intrapersonal se manifiesta a través del conocimiento y manejo de nuestras propias emociones, así como la capacidad de manifestarlas de acuerdo a la situación y el contexto, por ello tenemos en cuenta las siguientes definiciones:

Por un lado López (2014) indicó respecto a la dimensión intrapersonal:

Ésta área señala a las personas que están en contacto con sus sentimientos, que se sienten bien acerca de sí mismos y se sienten positivos en lo que están desempeñando. Personas capaces de expresar

abiertamente sus sentimientos, ser independientes, fuertes que confían en la realización de sus ideas y creencias. (p. 37)

La dimensión intrapersonal es la habilidad que tienen las personas de manifestar con facilidad sus sentimientos, emociones y sensaciones, además de confiar y sentirse seguros de su realización personal.

Por otro lado, Ugarriza y Pajares (2005) señalaron:

En el área intrapersonal es importante la comprensión de los estados emocionales, incluyendo la posibilidad de que uno experimenta múltiples emociones, y aun a niveles más maduros, percatarnos de que, en ocasiones, uno no es consciente de sus propios sentimientos por dinámicas inconscientes o por una elección preferente. (p. 15)

En el área intrapersonal la persona tiene la capacidad de conocerse, es decir entiende sus emociones, el porqué de sus reacciones. De igual manera existe un conocimiento y valoración de sí mismo, favoreciendo esto en el desarrollo positivo de su personalidad, por ende al control de sus emociones.

Del mismo modo Gonzáles, L., Gonzáles, O., Lauretti y Sandoval (2013) indicaron:

A diferencia de la interpersonal, la inteligencia intrapersonal está relacionada con el sí mismo, con los pensamientos, deseos, capacidades y comportamientos canalizados a través de la autoevaluación y la introspección. Gracias a esta inteligencia, se refuerza el autocontrol porque la persona puede jerarquizar sus sentimientos y deseos, lo que se traduce tanto en el bienestar personal como en el social. Con otras palabras, es la capacidad para verse a sí mismo con veracidad y realismo, lo cual permite al individuo entender sus necesidades e intereses y actuar en consecuencia. (párr. 9)

En efecto la inteligencia interpersonal está vinculada con el juicio, aspiración, talento y conducta dirigidos por medio del autocontrol y la reflexión. Debido a esta inteligencia fortalece el dominio de sus propias sensaciones y anhelos, se puede decir también que es la habilidad para ser sinceros y objetivos con uno mismo.

Además Dueñas (2002) indicó “La inteligencia intrapersonal es la capacidad de conocerse a sí mismo, de autoentenderse, de comprender y acceder a los propios sentimientos y emociones, controlarlas y enfocarlas adecuadamente, dirigiendo la propia conducta” (p. 82). Cabe agregar que la inteligencia intrapersonal le permite al ser humano tener la habilidad de entenderse, así como de dominar sus sensaciones y percepciones para manejarlas y orientarlas de manera positiva en su comportamiento para su propio bienestar.

Por otra parte García (2009) indicó:

Esta organizada en torno a la pericia para construir una percepción muy precisa respecto de sí mismo, de organizar, planificar y dirigir su propia vida. Incluye conductas de autodisciplina, de autocomprensión y de autoestima. La inteligencia intrapersonal se encuentra muy desarrollada en los filósofos, teólogos, pensadores y psicólogos. Se manifiesta en personas reflexivas, de pensamiento correcto, con facilidad para aconsejar adecuadamente. (p. 144)

En ese sentido en esta inteligencia se considera importante aquellas conductas o pautas de orden, entendimiento y aprecio hacía sí mismo, capacidad que se desarrolla en las diversas disciplinas y ciencias, las cuales se observan en las personas prudentes, sensatas y con la habilidad de conducir o guiar correctamente a sí mismo y a los demás.

Dimensión: Interpersonal

La inteligencia interpersonal abarca la habilidad que tiene el hombre para relacionarse a través de la comprensión de las emociones del otro. Esto se concreta

en las siguientes definiciones:

Por un lado López (2014) indicó:

Es la capacidad que muestra el individuo de reconocer sus propios sentimientos. No sólo es la capacidad de ser conscientes de los propios sentimientos y emociones, sino también de diferenciar entre ellos; conocer lo que se está sintiendo y por qué; saber que ocasionó dichos sentimientos. Serias deficiencias en esta área fueron encontradas en condiciones alexitímicas, es decir, imposibilidad de expresar los sentimientos en una forma verbal. (p. 37)

Al respecto esta dimensión es muy importante en la medida que los individuos tienen la capacidad en primer lugar de conocer sus sentimientos, saben cómo van a reaccionar ante problemas, en esta dimensión considera los siguientes componentes: empatía, responsabilidad social y relación interpersonal.

De igual manera, Ugarriza y Pajares (2005) expresaron “En el área interpersonal se deben desarrollar las habilidad para discriminar las emociones de los demás, basándose en gestos y situaciones expresivas que tienen algún grado de consenso en la cultura en cuanto a su significado emocional” (p. 15)

En el área interpersonal se conoce la manera de separar los sentimientos y conocimientos positivos de los negativos que se percibe de las personas con las que nos relacionamos, así como determinar las emociones y comportamientos de los otros a través de sus expresiones faciales y corporales.

Asimismo Pena y Repetto (2008, citado por Gutiérrez y Expósito, 2015) expresaron:

Tanto la inteligencia emocional interpersonal, como las habilidades sociales, incluyen ser capaces de: expresar adecuadamente nuestras emociones a nivel verbal y no verbal, teniendo en cuenta su repercusión

en las emociones de las otras personas; ayudar a los demás a experimentar emociones positivas y a reducir las negativas como la ira; conseguir que las relaciones interpersonales nos ayuden a obtener nuestras metas, a realizar nuestros deseos y a experimentar el máximo posible de emociones positivas; y reducir las emociones negativas que puedan producirnos la convivencia y las relaciones conflictivas con los demás. (párr.6)

Es evidente entonces que la inteligencia interpersonal es la habilidad de exteriorizar correctamente nuestros sentimientos de forma oral o física, sin afectar a los demás, así como involucrarnos con las emociones de los demás de manera positiva, contribuiría al logro de nuestros propios anhelos, compartiendo con ellos los sentimientos positivos, mejorando así la coexistencia por medio de la tolerancia y el respeto por los sentimiento de los demás.

Por otro lado Gonzáles, L., Gonzáles, O., Lauretti y Sandoval (2013) definieron:

Más en concreto, esta inteligencia se desarrolla de acuerdo con la capacidad de comunicación que posea la persona: si es empática, asertiva y creativa; y si es receptiva a lo que otros transmiten. Una buena comunicación obedece a la utilización del lenguaje corporal, los gestos y tono de voz, para discernir y comprender lo que sucede a las otras personas en determinado contexto, y así responderles de manera apropiada en la vida diaria. (párr.8)

La inteligencia interpersonal evoluciona a través de la habilidad que tenga la persona para comunicarse, cabe resaltar que debe haber afinidad, equilibrio e imaginación en esta comunicación, además de ser tolerante y abierto a aquello que los demás quieren decir. Pero ello no solo se da de manera verbal sino también por medio del cuerpo y así entender y responder de forma efectiva y adecuada.

Del mismo modo Dueñas (2002) definió “La inteligencia interpersonal es la

capacidad para comprender y cooperar con los demás, y capacita al sujeto para entender las emociones, las intenciones y deseos de los demás” (p. 82). Cabe rescatar que la inteligencia emocional habilita a la persona para interpretar, percibir e intuir los anhelos, propósitos e ideas de aquellos que forman parte de su entorno.

Además García (2009) indicó:

Comprende la desenvoltura de entender a los otros y relacionarse eficazmente con ellos. Incluye una gran sensibilidad para entender las expresiones faciales, la voz, los gestos, las posturas, para responder adecuadamente. Esta inteligencia está muy presente en los actores, políticos, comerciales, docentes y otros. Las personas dotadas de esta inteligencia disfrutan trabajando en equipo, formando grupos, son convincentes en los procesos negociadores produciendo situaciones de empatía. (párr.10)

En ese sentido, la inteligencia interpersonal es la habilidad de comprender eficientemente a los demás. Incorpora capacidad para comprender las manifestaciones dadas por medio del rostro, el sonido, la actitud y apariencia para poder contestar correctamente. Esta inteligencia se encuentra presente en aquellas personas cuya profesión involucra la interacción con otras, por ello tienen la capacidad de trabajar en conjunto y en armonía.

Dimensión: Adaptabilidad

La adaptabilidad es la habilidad que ayuda al individuo a regular las emociones que le permiten relacionarse con los demás de manera armoniosa y respetando sus opiniones.

Según López (2014) manifestó que la adaptabilidad “ayuda a revelar cuán exitosa es una persona para adecuarse a las exigencias del entorno, lidiando de manera efectiva las situaciones problemáticas” (p. 41). El autor indica que es la capacidad para poder enfrentarse con éxito a diferentes situaciones, entornos

sociales donde el sujeto interactúa, es decir el sujeto se adapta fácilmente a las características del grupo. La adaptabilidad presenta los siguientes sub-componentes: prueba de la realidad, flexibilidad y de problemas.

Además, Ugarriza y Pajares (2005) indicó:

En el área de adaptabilidad se debe lograr habilidades en el uso del vocabulario apropiado y expresar verbalmente las emociones en términos que sean comunes en la propia cultura. En niveles más maduros se adquieren signos característicos de la cultura, que vinculan las habilidades emocionales con su rol social, así como la habilidad para adaptarse y afrontar las emociones [...] (p. 15)

En el área de adaptabilidad se busca conocer y saber las diferentes formas de comunicación, verbal y no verbal, así como el idioma y las expresiones propias de este; para que le resulte a la persona más cómodo y sencillo integrarse a cualquier entorno; ya que de esta manera podrá crearse más rápido un vínculo emocional entre los miembros del grupo.

Asimismo, Sainz, Bermejo, Ferrándiz, Prieto y Ruiz (2015) manifestaron “Son también diversos los estudios sobre la adaptabilidad (capacidad para gestionar el cambio, evaluar correctamente la realidad, ser flexible ante nuevas situaciones, así como para crear soluciones y resolver problemas) [...]” (párr.8)

Es evidente entonces que la adaptabilidad es la habilidad modificar su conducta, así como sus sentimientos ante diversas situaciones, con el fin de promover resultados positivos ante diferentes dificultades.

Dimensión: Manejo del estrés

El manejo del estrés es la capacidad que tiene el ser humano para resolver problemas bajo presión, canalizando sus emociones con el fin de realizar sus actividades de manera efectiva y correcta.

Según López (2014) sostuvo que el manejo del estrés “indica cuanto puede ser capaz una persona de resistir a la tensión sin perder el control. Llegando a ser por lo general calmados, rara vez impulsivos, así como trabajar bajo presión realizando bien sus labores en esta situación” (p. 41). El autor considera a la capacidad de permanecer tranquilo y calmado ante situaciones que muchas veces te alteran, esto desarrollaría la capacidad de hacer sus actividades en cualquier situación de conflicto o que cree en la persona cambios emocionales negativos. La dimensión manejo del estrés tiene los siguientes componentes: tolerancia al estrés y control a los impulsos.

Por otro lado, Ugarriza y Pajares (2005) indicaron sobre el manejo del estrés como la “[...] habilidad para adaptarse y afrontar las emociones aversivas o estresantes utilizando estrategias autorreguladoras, como la resistencia al estrés, la conducta evitativa, que disminuye la intensidad, o la duración temporal de tales estados emocionales” (párr.2)

El manejo del estrés, está orientado a la capacidad que tiene la persona para resistir la presión de problemas o situaciones, evitar conflictos y reducir las preocupaciones con el fin de reducir la tensión provocada por estos. La persona tiene la capacidad emocional de contrarrestar todas los momentos que le produzcan agobio o le cause nerviosismo.

De igual forma Sainz, Bermejo, Ferrándiz, Prieto y Ruiz (2015) manifestaron “Si nos centramos en la variable manejo del estrés (capacidad para tolerar el estrés, controlar los impulsos y trabajar bien bajo presión sin desmoronarse) [...]” (párr.5)

Cuando se refiere al manejo del estrés, lo definimos como la habilidad para resistir la tensión, no actuar sin meditar o pensar para no cometer errores y poder realizar las actividades laborales o académicas bajo coacción, apremio o imposición sin decaer.

Dimensión: Estado de ánimo en general

El estado de ánimo en general es la capacidad que tiene el individuo para sentirse seguro y cómodo consigo mismo, lo que deriva en su tranquilidad y equilibrio emocional.

Por un lado López (2014) expresó “Esta área mide la capacidad del individuo para disfrutar de la vida así como la visión que tiene de la misma y el sentimiento de contento en general” (p. 43). Esta capacidad le permite a la persona vivir tranquilamente debido a la forma positiva como se ve y se siente y la felicidad que proyecta y manifiesta a su entorno. Área que junta los componentes: optimismo y felicidad.

De la misma manera, Ugarriza y Pajares (2005) manifestaron:

En el área del estado de ánimo en general se trata de alcanzar la capacidad emocional de autosuficiencia: la persona se percibe a sí misma del modo como realmente desea sentirse. Esto es autosuficiencia emocional, significa que uno acepta sus experiencias emocionales únicas y excéntricas o culturalmente convencionales [...] (párr.4)

En el área del estado de ánimo en general, la persona tiene la habilidad de saber sobre sí mismo, lo que lo lleva a poder modificar la percepción de él, es decir manejar sus sentimientos de acuerdo a las situaciones.

Variable: Comprensión de textos

La comprensión de textos comprende la habilidad de decodificar la información a través de diferentes estrategias que le permitan al lector extraer del texto aquello que considere relevante o que tenga el significado que necesita o requiere, para comprender de manera efectiva debe tener en cuenta los niveles de comprensión.

Por un lado, Núñez (2006) manifestó “comprender un texto consiste en

entender lo que el autor ha querido expresar, relacionarlo con lo que uno ya sabe y expresar una opinión personal crítica sobre el mismo” (p. 14). El proceso de entender lo que se lee, está ligado a la facultad que tiene la persona en poder descifrar e interiorizar lo que el autor ha querido manifestar, posterior a ello se contrastar con lo que ya se conoce y de esta manera la persona pueda transmitir una opinión o posición al respecto.

Además, Anijovich y Mora (2010), sostuvieron que la comprensión es “construir una representación mental a través de procesos interactivos que conectan los nuevos significados con la estructura cognoscitiva previa que cada sujeto posee” (p. 54). Según los autores es la capacidad construir nuevos conocimientos a partir unión de lo que ya conoce con lo que está aprendiendo.

También Velásquez y Díaz (2011) indicaron que la comprensión supone “captar los significados que otros han transmitido mediante imágenes, sonidos, colores, movimientos. La comprensión como habilidad se adquiere en la práctica e implica el dominio de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa” (p. 44). De acuerdo a los autores, la comprensión es la habilidad de entender todo aquello que le ha llegado por medio de diversas formas de comunicación.

Por otro lado, Alfonso y Sánchez (2009) manifestaron que la comprensión de textos “Es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto sin importar su longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma” (p. 33). Nos manifiesta que la comprensión es la socialización que se da entre el lector y lo que lee, siendo esto un factor constante.

Asimismo Colomer y Camps (2000, citado por Tabash, 2010) mencionaron:

Al hablar de comprensión de lectura, no se trata de un asunto de entender la totalidad del mensaje que expresa el texto, o no comprenderlo por completo, sino que, “como en cualquier acto de comunicación, el lector realiza una interpretación determinada del mensaje que se ajusta más o menos a la intención del escritor” (párr.24)

La comprensión de la lectura no consiste en descifrar la información completa que te brinda el texto, sino deducir el tema que te quiere dar a conocer el autor.

Del mismo modo, el Informe PISA (2012, citado por Cano, 2015) definió “la comprensión lectora como “la capacidad de una persona para comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar conocimiento y potencial personales y participar en sociedad” (párr.1)

La comprensión lectora se define como la habilidad que posee el individuo para entender, emplear, meditar y responsabilizarse con la lectura para lograr la meta propuesta, impulsar sus aprendizajes y ser parte activa en su entorno.

Por otro lado, Gordillo y Restrepo (2012) indicaron: “la comprensión lectora es producto de una interacción continua entre el texto y el lector, quien aporta intencionadamente sus conocimientos previos y sus capacidades de razonamiento para dar sentido al texto y elaborar una comprensión coherente del contenido” (p.7)

En la comprensión lectora debe existir la relación directa entre el escrito y el individuo, el cual pone en acción aquello que conoce y sus habilidades para descifrar la información, darle la intensidad y realizar una comprensión adecuada del mensaje que posee el texto.

Dimensión: Nivel literal

El nivel literal de la comprensión de textos hace referencia a la información explícita del texto, aquella que nos proporciona de forma directa, clara y específica.

Por un lado Alfonso y Sánchez (2009) sostuvieron que el nivel literal “Es una comprensión lectora básica, donde hay decodificación de palabras y oraciones. El lector da cuenta de lo explícitamente está en el texto. Es decir, aporta el 100% de la información” (p. 241). El nivel literal de la comprensión es traducir desde la más

mínima hasta la máxima expresión escrita por el autor. El individuo que realiza la acción lectora obtiene la totalidad de la información solicitada en el texto.

Por otro lado, Pineda y Lemus (2004), indicaron que la comprensión literal:

Se basa en seis procesos básicos de pensamiento (observación, comparación, relajación, clasificación, ordenamiento y clasificación jerárquica) y en la aplicación de esquemas mentales para representar la información dada en los textos. El lector conoce lo que dice el texto sin interpretarlo. (p. 4)

El nivel literal es base para el inicio de la comprensión de textos, es sencilla y clara donde a través de la observación se puede entender el mensaje del texto, el lector realiza en este nivel el parafraseo y reconstruye lo que indica el texto.

Asimismo Gordillo y Restrepo (2012) indicaron:

En el nivel de comprensión literal el lector reconoce los enunciados y las palabras clave del texto; capta lo que el texto dice, sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector – corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, puesto que está más en relación con el reconocimiento de la estructura base del mismo—. (p. 7)

En el nivel literal el individuo es capaz de identificar las frases y oraciones del texto, recoge lo que expresa, sin necesidad de un mayor esfuerzo por parte del individuo. Ello no quiero decir que en este nivel la comprensión es automática o inconsciente sino que guarda una relación directa con el contenido del texto.

Además Pérez (2005, citado por Guzmán, Fajardo y Duque, 2015) expresó “el literal, que implica una visión global y coherente acerca de un tema particular de forma tal que el individuo es capaz de relacionar entre sí los datos informativos dentro de un contexto integral” (párr.2)

También se considera al nivel literal como la comprensión de un todo, de forma consecuente, siguiendo un orden del contenido de manera que la persona puede enlazar la información en un ámbito más amplio, teniendo en cuenta que la información se encuentra explícito en el contenido del texto.

Dimensión: Nivel inferencial

El nivel inferencial de la comprensión de textos, busca que el individuo sea capaz de inferir la información a partir de lo leído.

Por un lado, Alfonso y Sánchez (2009) manifestaron “En este nivel de comprensión se valoran los saberes previos del lector. El lector lee lo que no está en el texto (aporta su 50% de interpretación)” (p. 242). Por medio de este nivel de comprensión, se toma en cuenta los aprendizajes anteriores del individuo, y este será capaz de identificar aquella información que está implícita en el texto.

También Pineda y Lemus (2004), indicaron: “El lector debe ser capaz de obtener datos a partir de lo que leyó y obtener sus propias conclusiones. Lo anterior se logra a partir de la codificación de palabras claves y del establecimiento de combinaciones selectivas de éstas” (p. 4). La persona tendrá la capacidad de extraer datos e información relevante que le permita argumentar y sustentar las ideas que deducen a partir de la lectura del texto. Será capaz de identificar y seleccionar las ideas principales con el fin de enriquecer el proceso lector.

Por otro lado, el Ministerio de Educación y Ciencia de España (2005) indicó:

El segundo nivel implica que el lector ha de unir al texto su experiencia personal y realizar conjeturas e hipótesis, en el nivel de la comprensión inferencial:

La inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido.

La inferencia de las ideas principales, por ejemplo, la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal.

La inferencia de las ideas secundarias que permita determinar el orden en que deben estar si en el texto no aparecen ordenadas.

La inferencia de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto. (p. 124)

En este nivel de comprensión se realiza la deducción, se refiere a la habilidad de conseguir información u obtener las conclusiones que no están escritas en el texto de manera directa, para lograr este nivel de comprensión se debe realizar una lectura atenta para poder deducir e inferir la información.

Según Gordillo y Restrepo (2012) manifestaron:

En el nivel de comprensión inferencial llamado también implicativo o semántico, caracterizado por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados, el lector lee entre líneas, presupone y deduce lo implícito; es decir, relaciona lo leído con los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. [...]. En un texto no está todo explícito, hay una enorme cantidad de implícitos – dependiendo del tipo de texto– que el lector puede reponer mediante la actividad inferencial. (p. 8)

El nivel inferencial se distingue por rebuscar y exponer las ideas propuestas por el escritor, el individuo lector extrae lo escondido, relacionándolo con aquello que él conoce, y de esta manera obtener nuevos conceptos. Esto se debe a que no toda la información del texto está escrito sino que es deducible.

Asimismo Madruga, Elosúa, Gutiérrez, Luque y Gárate (1999, citado por Guzmán, Fajardo y Duque, 2015) manifestaron: “el inferencial, donde el lector, con base en su experiencia personal, parte desde una idea general hacia una idea específica, para lograr establecer una serie de relaciones entre los significados contenidos en cada una de las partes del texto” (párr.2). Este nivel tiene como punto de inicio aquello que conoce por sus vivencias, es de allí de donde la persona va enlazar lo que conoce con lo que lee, para darle sentido a cada fragmento de lo

leído, es decir la información está implícita en el texto.

Dimensión: Nivel criterial

En nivel de comprensión criterial pone en manifiesto la capacidad que tiene la persona para opinar a partir de situaciones planteadas.

Por un lado, Alfonso y Sánchez (2009) indicaron “En este nivel de comprensión el lector aporta el 100% de sus conocimientos y puntos de vista sobre el texto. Relaciona la lectura de un texto con otros” (p. 243). En este nivel el lector dará sus opiniones y su posición respecto al tema, tendrá la capacidad de criticar la lectura, resaltar aquellos aspectos que considere importantes y analizarlos desde su posición.

También el Ministerio de Educación y Ciencia de España (2005), indicó:

[...] nivel corresponde a la lectura crítica o juicio valorativo del lector, y conlleva un:

Juicio sobre la realidad.

Juicio sobre la fantasía.

Juicio de valores.

Este nivel permite: La reflexión sobre el contenido del texto. Para ello, el lector necesita establecer una relación entre la información del texto y los conocimientos que ha obtenido de otras fuentes, y evaluar las afirmaciones del texto contrastándolas con su propio conocimiento del mundo. (p. 124)

Este nivel crea una conexión entre el contenido del texto y lector, lo que lleva a incrementar sus conocimientos previos, a su vez le va permitir comparar sus conocimientos previos con los nuevos, presentados en el texto.

Del mismo modo, Pineda y Lemus (2004) indicaron: “El lector tiene que saber relacionar la información que contienen las lecturas anteriores con el contenido de

las nuevas lecturas, es decir, deberá yuxtaponer cierta información codificada e inferida hacia el nuevo ámbito que le ofrecen otros textos” (p. 4). En este nivel el lector hace uso de todos sus saberes previos, así mismo el lector hace uso de sus posturas ideológicas o filosóficas y toma posición desde su propio punto de vista.

Cabe agregar que Alaís, Leguizamón y Sarmiento (2015) manifestaron:

El nivel crítico de lectura se debe practicar desde que el niño es capaz de decodificar los símbolos a su equivalente oral. Toda lectura crítica requiere que el lector exprese opiniones personales en torno al tema leído, de manera que demuestre haber entendido lo que expresa el texto. Es decir, en este nivel el lector es capaz de meditar y reflexionar sobre el tema, llegando a una comprensión total, emitiendo su posición a través de una crítica y tomando decisiones sobre el texto particular. (párr.17)

El nivel crítico está basado en la manifestación de su punto de vista a partir de la comprensión, es aquí donde el individuo tendrá la capacidad de expresarse a partir de lo leído, lo que indicará si ha podido captar y aprender aquello que le quiere decir el autor. Es importante indicar que la persona debe tener la habilidad de valorar el contenido.

Variable: Aprendizaje de Matemática

Aprender matemática te prepara para afrontar situaciones problemáticas, las cuales pueden ser parte de la vida cotidiana o aquellas que son creadas para la solucionarlas según las habilidades matemáticas que posea cada individuo.

Por un lado, el Ministerio de Educación (2015) indicó:

[...] es desarrollar formas de actuar y pensar matemáticamente en diversas situaciones, que permitan a los niños interpretar e intervenir en la realidad a partir de la intuición, el planteamiento de supuestos, conjeturas e hipótesis haciendo inferencias, deducciones,

argumentaciones y demostraciones; comunicarse y otras habilidades, así como el desarrollo de métodos y actitudes útiles para ordenar, cuantificar y medir hechos y fenómenos de la realidad e intervenir conscientemente sobre ella. (p. 10)

Se considera a la matemática como un eje principal en el quehacer cotidiano de la persona, debido a que siempre está presente, cada lugar, cada situación y cada acción está relacionado a un concepto, problema o actividad relacionada al aprendizaje de matemática. Es por ello que en el aprendizaje de Matemática se considera situaciones de la realidad, a fin que el estudiante se sienta identificado, lo cual facilitará su aprendizaje.

Por otra parte, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2003, citado por Rico, 2004) manifestó que el aprendizaje de Matemática es:

[...] la capacidad individual para identificar y entender el papel que las matemáticas tienen en el mundo, hacer juicios bien fundados y usar e implicarse con las matemáticas en aquellos momentos de la vida en que se le presenten necesidades y tenga que actuar como ciudadano constructivo, comprometido y reflexivo. (párr. 19)

Aprender matemática está orientado a la habilidad que tiene cada persona para determinar y comprender el rol que poseen las matemáticas en todo lugar, además de realizar opiniones y conclusiones sustentadas y utilizar e involucrar a las matemáticas en situaciones cotidianas dentro de nuestro entorno, cuando tengamos la obligación de solucionar una situación problemática y debemos actuar como personas productivas, involucradas y juiciosas.

Asimismo Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2003, citado por OCDE 2004) indicó que es “[...] la capacidad de los alumnos de analizar, razonar y comunicarse eficazmente cuando formulan, resuelven e interpretan problemas matemáticos en diversas situaciones, incluyendo conceptos matemáticos cuantitativos, espaciales, probabilísticos o de otro tipo” (p. 37)

El aprendizaje de Matemática se define como la facultad que tiene los estudiantes para interpretar, reflexionar e informar adecuadamente cuando elaboran, descifran y explican una situación problemática, esto abarca las definiciones de cantidad, espacio, posibilidad, entre otros; esto posibilita que el estudiante pueda defenderse y desenvolverse en cualquier contexto.

Dimensión: Matematiza situaciones

Matematizar situaciones abarca el hecho de plantear, desarrollar y evaluar una plantilla matemática y resolverlo teniendo en cuenta la dificultad que le dio inicio.

Por un lado el Ministerio de Educación (2015) sostuvo que “Es la capacidad de expresar en un modelo matemático, un problema reconocido en una situación. En su desarrollo se usa, interpreta y evalúa el modelo matemático, de acuerdo con el problema que le dio origen” (p. 29). En esta dimensión los estudiantes tienen la capacidad de crear esquemas, modelos para representar las situaciones problemáticas de su contexto.

Además Rico (2004) manifestó:

El proceso de hacer matemáticas, que conocemos como matematización, implica en primer lugar traducir los problemas desde el mundo real al matemático. Este primer proceso se conoce como matematización horizontal. [...] Una vez traducido el problema a una expresión matemática el proceso puede continuar. El estudiante puede plantearse a continuación cuestiones en las que utiliza conceptos y destrezas matemáticas. Esta parte del proceso se denomina matematización vertical. (párr.61)

Este proceso consiste primero en interpretar un problema verdadero convirtiéndolo en un problema matemático, ahí se procede a enunciar matemáticamente el problema y aplicar las definiciones y habilidades para resolverlo.

Por otro lado, Munera (2001) manifestó:

Una situación problema la podemos interpretar como un espacio para el aprendizaje, en el que los estudiantes al interactuar con el objeto de conocimiento, dinamizan la actividad cognitiva, generando procesos de reflexión conducentes a la adquisición de nuevos conocimientos. Es decir, en el caso de las matemáticas, una situación problema la podemos entender, como un espacio para generar y movilizar procesos de pensamiento que permitan la construcción sistemática de conceptos matemáticos. (párr.9)

Actualmente un suceso podemos utilizarlo como un ejemplo para aprender, ya que el alumno se involucra con el agente que propicia el conocimiento, ello genera un proceso intelectual, luego el razonamiento y meditación para la adquisición de nuevos aprendizajes. Es importante recalcar como lo que sucede en nuestro entorno podemos utilizarlo para construir nuestro aprendizaje matemático.

Asimismo la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2004) definió el proceso de matematización:

[...] partiendo de un problema situado en la realidad, los alumnos deben organizarlo de acuerdo con conceptos matemáticos. Tienen que identificar los conceptos matemáticos relevantes del problema e ir abstrayéndolo progresivamente de la realidad, convirtiéndolo en apto para ser resuelto mediante una solución matemática directa, por medio de la simplificación de los supuestos, la generalización y formalización de la información, aplicando métodos útiles para representar sus distintos aspectos, comprendiendo las relaciones entre el lenguaje del problema y el lenguaje simbólico y formal necesario para entenderlo matemáticamente, encontrando regularidades y patrones, y asociándolo a problemas ya conocidos o a otras formulaciones matemáticas, e identificando o aplicando un modelo matemático adecuado. (p. 40)

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, matematización consiste en ordenar aquellas situaciones o sucesos verdaderos y reales en definiciones matemáticas, para reconocer aquellos que sean más importantes, los cuales se irán separando de la realidad para poder resolverlo en el ámbito matemático, utilizando los procesos, métodos y estrategias correspondientes al problema, contrastándolo con situaciones ya resueltas.

Dimensión: Comunica y representa ideas matemáticas

La capacidad comunica y representa ideas matemáticas se basa en utilizar los diferentes materiales y a medida que se resuelve, ir expresando estos resultados.

Por un lado, el Ministerio de Educación (2015) manifestó:

Es la capacidad de comprender el significado de las ideas matemáticas y expresarlas de forma oral y escrita usando el lenguaje matemático y diversas formas de representación con material concreto, gráfico, tablas y símbolos, y transitando de una representación a otra. (p. 26)

En esta dimensión los estudiantes tienen la facilidad de comunicar y expresar los resultados con mayor claridad ya que utiliza las herramientas necesarias para mostrar los resultados.

También Hiebert y Carpenter (1992, citado por Rico, 2009) sostuvo:

Para pensar sobre ideas matemáticas y comunicarlas necesitamos representarlas de algún modo. La comunicación requiere que las representaciones sean externas, tomando la forma de lenguaje oral, símbolos escritos, dibujos u objetos físicos... Para pensar sobre ideas matemáticas necesitamos representarlas internamente, de manera que permita a la mente operar sobre ellas. (p. 7)

Cabe resaltar la existencia de un estrecho vínculo entre la comunicación y la

representación, toda operación o situación problemática requiere en primera instancia representarla de alguna forma, es así que utilizando diversos materiales o signos se va formando la idea para comunicar el proceso y el final del problema matemático.

Además Rico (2004) manifestó: “Comunicar.- Esto incluye las capacidades de: Expresarse en una variedad de vías, sobre temas de contenido matemático, de forma oral y también escrita, Entender enunciados de otras personas sobre estas materias en forma oral y escrita” (párr.78)

El proceso de comunicar matemáticamente, consiste en manifestar a través del lenguaje las maneras de resolver un problema. Asimismo tener la capacidad de comprender lo planteado por los demás individuos sobre la situación matemática.

Asimismo Rico (2004) indicó:

Representar.- Incluye las capacidades de:

Decodificar, interpretar y distinguir entre diferentes tipos de representación de objetos matemáticos y situaciones, así como las interrelaciones entre las distintas representaciones;

Escoger y relacionar diferentes formas de representación de acuerdo con la situación y el propósito. (párr.81)

El proceso de representación matemática hace referencia a la capacidad de traducir, explicar y diferenciar entre las diversas clases y formas de simbolizar los sucesos o agentes matemáticos. De igual maneras permite seleccionar y vincular las diversas maneras de simbolizar teniendo en cuenta la circunstancia y el objetivo.

Además Kaput (1987, citado por Rico, 2009) señaló:

El concepto de representación da por supuesta la consideración de dos entidades relacionadas, pero funcionalmente separadas. Uno de estos entes se denomina el objeto representante (símbolo o representación), el

otro es el objeto representado (concepto), también está implícita cierta correspondencia entre el mundo de los objetos representantes y el mundo de los objetos representados. (p. 6)

La definición de representación nos da a conocer dos agentes que se vinculados, pero a su vez la función que cumplen las separa. El primer agente es el símbolo y el otro es el concepto, ambos constituyen la construcción de la representación de la situación en el lenguaje matemático.

Dimensión: Elabora y usa estrategias

La capacidad elabora y usa estrategias, tiene en cuenta la organización para la resolución de la situación problemática según las capacidades propias de cada individuo.

Por un lado el Ministerio de Educación (2015) manifestó que “Es la capacidad de planificar, ejecutar y valorar una secuencia organizada de estrategias y diversos recursos, entre ellos las tecnologías de información y comunicación, empleándolos de manera flexible y eficaz en el planteamiento y la resolución de problemas” (p. 28)

En esta dimensión el estudiante planifica la elaboración de secuencias para la resolución de situaciones problemáticas mediante sus propias estrategias de aprendizaje utilizando todo material o medio que tiene a su alcance según sus habilidades o capacidades.

Además Rico (2004), indicó “Uso de herramientas y recursos.- Lo cual implica utilizar los recursos y herramientas familiares en contextos, modos y situaciones que son distintos del uso con el que fueron presentados” (párr. 83)

Consiste en crear y utilizar diversas formas, maneras o estrategias para resolver un problema o situación problemática. Cada estudiante es capaz de elaborar una estrategia diferente que se acomoda a sus habilidades, por ello cada

individuo posee la habilidad de resolver de forma única y diferente a otro el problema que se le proponga.

Dimensión: Razona y argumenta generando ideas matemáticas

La capacidad razona y argumenta generando ideas matemáticas, implica la habilidad de resolver problemas y alegar, fundamentar o explicar la manera de resolver matemáticamente estas situaciones.

Por un lado, el Ministerio de Educación (2015) indicó:

Es la capacidad de plantear supuestos, conjeturas e hipótesis de implicancia matemática mediante diversas formas de razonamiento, así como de verificarlos y validarlos usando argumentos. Para esto, se debe partir de la exploración de situaciones vinculadas a las matemáticas, a fin de establecer relaciones entre ideas y llegar a conclusiones sobre la base de inferencias y deducciones que permitan generar nuevas ideas matemáticas. (p. 30)

Esta capacidad plantea la manera en que el estudiante crea, deduce y supone situaciones matemáticas para luego llegar al proceso de razonamiento, donde tendrá que comprobarlos y ratificarlos planteando y sustentando su punto de vista.

Por otro lado, Rico (2004), indicó:

Pensar y Razonar.- Esto incluye la capacidad de:

Plantear cuestiones propias de las matemáticas (¿Cuántos hay? ¿Cómo encontrarlo? ¿Si es así, ... entonces? etc.);

Conocer los tipos de respuestas que ofrecen las matemáticas a estas cuestiones;

Distinguir entre diferentes tipos de enunciados (definiciones, teoremas, conjeturas, hipótesis, ejemplos, afirmaciones condicionadas);

Entender y utilizar los conceptos matemáticos en su extensión y sus límites. (párr.76)

El proceso de razonar matemáticamente constituye sugerir preguntas matemáticas que ayuden a la resolución del problema, además de comprender las clases de replica que nos brinda las matemáticas. Además se debe tener la habilidad de diferenciar entre las clases de problemas para tener la capacidad de identificar el método o estrategia a utilizar en su resolución.

Asimismo, Rico (2004) manifestó:

Argumentar.- Esto incluye las capacidades de:

Conocer lo que son las pruebas matemáticas y cómo se diferencian de otros tipos de razonamiento matemático;

Seguir y valorar cadenas de argumentos matemáticos de diferentes tipos;

Disponer de sentido para la heurística (Qué puede (o no) ocurrir y ¿por qué?);

Crear y expresar argumentos matemáticos. (párr.77)

El proceso de argumentar consiste en la habilidad del individuo para sustentar matemáticamente el proceso de resolución del problema, así como sustentar el procedimiento matemático utilizado para resolverlo. Por ello es importante conocer diversas formas matemáticas de resolver una situación problemática.

Teorías Psicológicas

Las teorías psicológicas han generado una gama amplia de teorías sobre la inteligencia emocional, las cuales abarcan desde lo biológico – neurológicas hasta las cognitivas. La perspectiva biológica o neurológica se centra en el estudio de los umbrales de sensibilidad y control de los estímulos emocionales; mientras que la perspectiva psicológica cognitiva busca entender el significado de los eventos emocionales. (Clore y Ortony 2000, citado por Gabel, 2005).

Teniendo en cuenta el punto de vista biológico todo radica en el dominio de estímulos, sin embargo desde el punto de vista psicológico cognitivo, la inteligencia emocional se orienta a comprender lo que significan los sucesos emocionales, en los cuales se involucra el ser humano.

La perspectiva psicológica cognitiva presenta, a su vez, tres ramificaciones: la social, la de personalidad y la de las emociones.

“La primera busca definir habilidades que ayudan a entender, manejar y actuar a una persona en un contexto social, es decir, la inteligencia emocional se ubica dentro del ámbito interpersonal” (Bar On 1997, 2000, citado por Gabel, 2005).

A través de esta perspectiva se busca que el ser humano, en un entorno social, tenga la capacidad de comprender, manipular y representar, clasificándolo en la inteligencia interpersonal, ya que poseerá la facultad de desenvolverse adecuadamente en el ambiente en que se encuentre.

“En el caso de la segunda, se pretende comprender la influencia de las características estables de la personalidad en situaciones diferentes” (McCrae, 2000; Davies y otros, 1998, citado por Gabel, 2005).

Se considera importante la personalidad del ser humano para crear un ambiente de armonía y buenas relaciones entre sus pares, por ello se resalta la influencia de esta, ante las diversas situaciones que se le presentan.

“Y por último, en el contexto emocional se examina las diferencias de desarrollo del afecto, según las situaciones y características demográficas y culturales” (Roberts, Zeidner y Mathews, 2001, citado por Gabel, 2005). De igual manera las emociones cumplen un rol importante en el desenvolvimiento de la persona ante cualquier situación y en cualquier entorno.

Esta perspectiva y sus dimensiones han tenido gran impacto en el proceso y evolución de los modelos de inteligencia emocional que buscan su relación y el resultado en los diversos ambientes donde se desenvuelve la persona; entre ellos, el ambiente laboral, educativo y social.

Teorías del aprendizaje desde el enfoque constructivista

Este enfoque busca demostrar que desde chicos, el niño va desarrollar sus estructuras cognitivas, las cuales le ayudarán a ir organizando, aclarando, vinculando a medida que crezca hasta llegar a la abstracción, estos procedimientos los efectúa cuando realiza la comprensión lectora, para lo cual se debe tener presente el grado del niño.

El desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras. Este desarrollo va siguiendo un orden determinado, que incluye cuatro periodos de desarrollo, el sensoriomotor, el pre concreto, el concreto y el formal, cada uno de estos periodos está constituido por estructuras originales, las cuales se irán construyendo a partir del paso de un estado a otro. (Piaget. s.a.; citado por Serrano, 2002).

En cada una de las etapas planteadas por Piaget se debe realizar diferentes actividades que promuevan al niño a ir transitando de un estadio a otro.

Otra posición posee Vigotsky, quien manifiesta que se opone al enfoque tradicional, debido a que conceptualiza a la lectura circunscrita en un método mecánico de descifrar letras, palabras y oraciones, donde la labor del lector se limita

a sacar el significado que el texto.

Para Vygotsky es fundamental que al realizar la lectura, esta sea, la interacción entre el lector y el texto donde participan todos los conocimientos previos del lector, los cuales van de acuerdo al entorno en el que se desarrolla.

De igual manera, Ausubel plantea el aprendizaje constructivo y significativo, en donde los estudiantes deben construir sus aprendizajes en forma significativa y que los relacione con los conocimientos que ya los tiene, donde se convertirá en actor, coordinador y modificador de su propio aprendizaje, de acuerdo a ello es muy importante en el aprendizaje de la matemática, al respecto Rodríguez (2002) indicó: La enseñanza de la matemática exige que el docente tenga una amplia gama de conocimientos, aptitudes y habilidades para implementar las diferentes estrategias en el aula de clase para mejorar el rendimiento de los alumnos en el área de matemática. (p. 26)

A partir de ello, el estudiante propondrá alternativas de solución a estos problemas, guiados por el docente, quien cumplirá el rol de orientador y facilitador en la construcción de sus aprendizajes.

1.3. Justificación

Justificación epistemológica

Epistemológicamente, se justifica en el constructivismo, ya que nos plantea la construcción del aprendizaje del estudiante a partir de su interior, al respecto Ramírez (2010) indicó:

Con el constructivismo se afirma que el conocimiento es algo que es creado por cada individuo, fundamentado de las experiencias personales y del conocimiento actual que posee el estudiante. Conforme la gente experimenta algo nuevo ellos internalizan esta con experiencias o construcción del conocimiento previamente establecido. Por consiguiente,

bajo este tipo de enfoque filosófico-pedagógico, el aprendizaje representa la construcción interna del conocimiento. (p. 21)

Desde este punto de vista se considera que la construcción del conocimiento de la persona parte de sus experiencias, las cuales interactuarán con lo nuevo que aprenda, donde interviene sus emociones, por ello el presente trabajo de investigación tendrá como objetivo conocer la correlación de la inteligencia emocional, comprensión de textos y aprendizaje de Matemática en los estudiantes del cuarto grado de primaria.

Justificación práctica

Se justifica prácticamente porque es necesario conocer los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes para luego presentar alternativas de solución mediante estrategias o programas para superar esta problemática, asimismo es necesario conocer los niveles de comprensión de textos y los niveles de aprendizaje en Matemática, para establecer estrategias de aprendizaje, es pertinente porque responde a las demandas educativas que se presentan en las instituciones educativas de la Red N° 27 del distrito de Comas.

Justificación teórica

La inteligencia emocional se justifica teórica por el sustento de teorías de gran interés en el ámbito educativo con un enfoque humanístico y científico. Durante los últimos tiempos, los teóricos han construido una gran cantidad de modelos diferentes sobre inteligencia emocional. A pesar de ello, los modelos elaborados se han cimentado en tres perspectivas: Las habilidades o competencias, los comportamientos y la inteligencia.

Justificación legal

La Ley General de Educación Nº 28044

Artículo 2º.- Concepto de la educación

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad. (p. 1)

La educación que promueve el Perú está orientada a desarrollar las habilidades, las aptitudes y las potencialidades de la persona y está se impulsa en la escuela, fomentando el aprendizaje integral orientado al desenvolvimiento de la persona en todo ámbito.

De acuerdo a la **Ley 29944: Ley de la Reforma Magisterial**

Artículo 5º.- Objetivos de la Carrera Pública Magisterial.

Contribuir a garantizar la calidad de las instituciones educativas públicas, la idoneidad de los profesores y autoridades educativas y su buen desempeño para atender el derecho de cada alumno a recibir una educación de calidad. (p. 25)

La Ley de la Reforma Magisterial involucra al Estado en la educación para que este sea el ente regulador e impulsador de la calidad educativa, a través de docentes y autoridades aptas y capaces para desempeñar la labor educativa, todo ello con el fin de dar al estudiante la educación que se merece por ser la base de nuestra sociedad.

Según la **Constitución Política del Perú 1993**:

Artículo 14º.- La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad. (p. 6)

La educación busca la formación integral de la persona, para que de esta manera puede desenvolverse en cualquier ámbito en el que se encuentre, debido a ello promueve no solo desarrollar competencias cognitivas sino también habilidades sociales que le permitan desarrollarse como persona.

Justificación metodológica

La presente investigación se justifica metodológicamente ya que se tomarán instrumentos ya validados y aplicados en realidades de contextos similares, por ello teniendo en cuenta las dimensiones de cada una de las variables se llevará a cabo la validez y confiabilidad de los instrumentos para luego conocer los niveles de cada una de las variables y determinar el grado de correlación que existen entre ellas.

De igual manera, los resultados del presente trabajo de investigación, servirán de un sustento, fundamento o apoyo, a investigaciones futuras y además de ser una fuente importante para ofrecer estrategias adecuadas con fin de lograr los aprendizajes en los estudiantes y por consecuencia mejorar la calidad educativa.

1.4. Problema

Problema general

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional, comprensión de textos y el aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional, la comprensión de textos y matematiza situaciones en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016?

Problema específico 2

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional, la comprensión de textos y comunica y representa ideas matemáticas en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016?

Problema específico 3

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional, la comprensión de textos y elabora y usa estrategias en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016?

Problema específico 4

Qué relación existe entre la inteligencia emocional, la comprensión de textos y razona y argumenta generando ideas matemáticas en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016?

1.5. Hipótesis

Hipótesis general

La inteligencia emocional y la comprensión de textos se relacionan con el aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

La inteligencia emocional y la comprensión de textos se relacionan con matemática situaciones en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016.

Hipótesis específica 2

La inteligencia emocional y la comprensión de textos se relacionan con comunica y representa ideas matemáticas en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016.

Hipótesis específica 3

La inteligencia emocional y la comprensión de textos se relacionan con elabora y usa estrategias en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016.

Hipótesis específica 4

Existe relación entre la inteligencia emocional y razona y argumenta generando ideas matemáticas en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016.

1.6. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre la inteligencia emocional, comprensión de textos y el aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre la inteligencia emocional, la comprensión de textos y matematiza situaciones en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre la inteligencia emocional, la comprensión de textos y comunica y representa ideas matemáticas en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la inteligencia emocional, la comprensión de textos y elabora y usa estrategias en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016.

Objetivo específico 4

Determinar la relación entre la inteligencia emocional, la comprensión de textos y razona y argumenta generando ideas matemáticas en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables

Variable 1: Inteligencia emocional

Ugarriza y Pajares (2005), manifestaron que: “De acuerdo con el modelo de BarON (1997), la inteligencia emocional está definida como un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente” (p. 17)

Variable 2: Comprensión de textos

Alfonso y Sánchez (2009) manifestó “Es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto sin importar su longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma” (p. 33).

Variable 3: Aprendizaje de Matemática

Ministerio de Educación (2015) indicó:

[...] es desarrollar formas de actuar y pensar matemáticamente en diversas situaciones, que permitan a los niños interpretar e intervenir en la realidad a partir de la intuición, el planteamiento de supuestos, conjeturas e hipótesis haciendo inferencias, deducciones, argumentaciones y demostraciones; comunicarse y otras habilidades, así como el desarrollo de métodos y actitudes útiles para ordenar, cuantificar y medir hechos y fenómenos de la realidad e intervenir conscientemente sobre ella. (p. 10)

2.2. Operacionalización de variables

Variable 1: Inteligencia emocional

Para que los estudiantes posean la capacidad de manejar sus emociones, adaptarse a las situaciones que se le presentan y resolver los problemas individuales y grupales de manera que no les afecten ni afecten a los demás. Por ello, las habilidades intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo en general se orientan al equilibrio emocional del estudiante. Por ello se midió a esta variable cuantitativo de tipo ordinal por medio de un cuestionario de preguntas politómica (Muy rara vez = 1, Rara vez = 2, A menudo = 3 y Muy a menudo = 4).

Variable 2: Comprensión de textos

Para que los estudiantes posean la capacidad de extraer la información relevante, así como entender lo que el autor quiere manifestar a través de su lectura, teniendo en cuenta diversos tipos de texto que le permitirán al estudiante utilizar los diferentes niveles de comprensión. Por ello, las competencias del área están dirigidos el desarrollo de los niveles de comprensión literal, inferencia y crítico. Por ello se midió a esta variable cuantitativa de tipo ordinal por medio de un cuestionario de preguntas dicotómicas (Correcto = 1 e Incorrecto = 0).

Variable 3: Aprendizaje de Matemática

Para que los estudiantes posean la capacidad de resolver problemas en situaciones de su entorno inmediato, así como diferenciar la estrategia que le corresponde utilizar ante tal o cual situación. Por ello, las competencias del área orientan el desarrollo maneja de las capacidades de matematiza situaciones, comunica y representa ideas matemática, elabora y usa estrategias y razona y argumenta ideas matemáticas. Por ello se midió a esta variable cuantitativa de tipo ordinal por medio de un cuestionario de preguntas dicotómicas (Correcto = 1 e Incorrecto = 0).

Tabla 1

Operacionalización de la Variable 1: Inteligencia emocional

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles o rangos
Intrapersonal	Comprende emociones.	4, 20	Muy rara vez (1)	Baja [30 – 59]
	Expresa sentimientos y emociones sin dañar sentimientos de los demás.	16, 23, 30		
	Reconoce sus aspectos positivos y negativos.	9, 15, 27	Rara vez (2)	Media [60 – 90]
Interpersonal	Mantiene relaciones interpersonales.	3, 5, 8	A menudo (3)	Alta [91 - 120]
	Demuestra escucha a los demás.	10, 26		
	Comprende sentimientos de los demás.	13, 24	Muy a Menudo (4)	
Adaptabilidad	Demuestra flexibilidad en el manejo de sus actitudes.	14, 25		
	Se adapta con facilidad a los cambios ambientales.	21		
	Aplica estrategias en la solución de problemas cotidianos.	6, 12		
Manejo del estrés	Demuestra calma y tranquilidad ante situaciones adversas.	1		
	Demuestra control de sus impulsos.	18, 29		
	Responde adecuadamente en eventos estresantes.	17, 19		
Estado de ánimo en general.	Se siente satisfecho con su vida.	2		
	Mantiene actitud positiva ante sentimientos negativos.	22, 28		
	Es visionario y optimista.	7, 11		

Nota: Elaboración propia.

Tabla 2

Operacionalización de la Variable 2: Comprensión de textos

Dimensiones		Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles o rangos
Nivel literal	Localiza información en textos.		6, 8, 18, 19	Correcto (1)	Logro satisfactorio
	Encontrar la idea principal.		2	Incorrecto (0)	[18 – 20]
	Identificar relaciones causa-efecto.		1, 10		
Nivel Inferencial	Predecir los resultados.		9, 15, 17		Logro previsto
	Deduce la información del texto.		4, 7, 16, 13		[14 – 17]
	Inferir el significado de palabras desconocidas.		5		
Nivel criterial	Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.		12, 20		En proceso [11 – 13]
	Distinguir un hecho de una opinión.		3		En inicio [0 – 10]
	Emitir un juicio frente a un comportamiento		11, 14		

Nota: Elaboración propia.

Tabla 3

Operacionalización de la Variable 3: Aprendizaje de Matemática

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles o rangos
Matematiza situaciones	Resuelve situaciones problemáticas de agregar o quitar.	5, 18, 20	Correcto (1) Incorrecto (0)	Logro satisfactorio [18 – 20]
	Interpreta la información para hallar el conjunto.	8		
	Organiza los datos en los problemas con números naturales.	3, 15		
Comunica y representa ideas matemáticas	Expresa en forma escrita el uso de los números naturales.	2		Logro previsto [14 – 17]
	Comunica la manera cómo resolvió el problema.	6		
	Expresa en forma escrita las cantidades que le corresponden.	13, 14		
Elabora y usa estrategias	Emplea procedimientos para medir y calcular datos.	10, 12, 17		En proceso [11 – 13]
	Resuelve problemas de agregar una cantidad a otra.	9		
	Identifica el patrón aditivo que completa la secuencia	19		
Razona y argumenta generando ideas matemáticas	Halla la incógnita en la igualdad.	1, 4		En inicio [0 – 10]
	Halla la equivalencia entre dos expresiones gráficas.	11, 16		
	Interpreta la relación entre dos magnitudes.	7		

Nota: Elaboración propia.

2.3. Metodología

Método hipotético deductivo

Bernal (2006) señaló: “Consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p. 60)

La presente investigación buscó contrastar los resultados ya comprobados teórica y prácticamente con los supuestos planteados en la presente investigación con el fin de aceptarlos o rechazarlos.

2.4. Tipos de estudio

Investigación básica

Espinoza y Toscano (2015) expresaron: “La investigación básica está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata. Se preocupa de recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico científico, orientada al descubrimiento de principios y leyes” (p.30)

Esta investigación está sustentada con los conocimientos teóricos de diversos autores e investigadores, quienes lo fundamentan en base a sus investigaciones y los resultados de estos. De esta manera se potencializa y sustenta la presente investigación.

2.5. Diseño

Diseño no experimental

Hernández, Fernández y Baptista (2010), señalaron: “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los

fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 205)

La presente investigación tiene en cuenta la observación de los sucesos tal y como se da en su contexto natural, debido a que las variables no se manipulan, pero realizamos inferencias de la relación que hay entre estas variables.

Diseño no experimental transversal

Hernández, Fernández y Baptista (2010), señalaron: “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 208)

El diseño es no experimental trasversal debido a que los instrumentos se aplican una sola vez, ya que su propósito es explicar y examinar las variables para saber la relación e incidencia de estas en el momento de realizar la recolección de datos.

Naturaleza: Descriptivo correlacional

Hernández, Fernández y Baptista (2010), indicaron que los estudios correlacionales tienen “como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p. 105)

La presente investigación correlacional busca identificar en qué medida se relacionan las variables inteligencia emocional, comprensión de textos y aprendizaje de Matemática en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Red 27.

Enfoque

Hernández, Fernández y Baptista (2010), señaló: “Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para (...) probar teorías” (p. 5)

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, ya que a través de la aplicación de los instrumentos, se recolecta los datos para comprobar los supuestos planteados en la presente investigación, y esta se hace en relación a un trabajo estadístico que proporcionará la información para confirmar las teorías planteadas.

2.6. Población, muestra y muestreo

Población

Carrasco (2006) planteó: “es el conjunto de todo los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236)

La población estuvo conformado por 597 estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas perteneciente a la Red 27 del Distrito de Comas.

Tabla 4

Distribución de la población

Nº	Institución Educativa	Nº Estudiantes
01	I.E. 2045	60
02	I.E. 8162	54
03	I.E. 3082 Señor de los Milagros	56
04	I.E. 8173 Santa Isolina	66
05	I.E. 2100 Juan Velasco Alvarado	109
06	I.E. 2033 Nuestra Señora de Fátima	58
07	I.E. 2046 Virgen de las Mercedes	26
08	I.E. 2030	53
09	I.E. Estados Unidos	115
	Total	597

Muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalaron: “es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población [...]” (p. 240)

La muestra corresponde a una parte que representa a la población de estudiantes de las instituciones educativas del nivel primario de la Red 27 del distrito de Comas, de la cual se recaudó información útil para la presente investigación.

Asimismo, Carrasco (2006) planteó:

[...] es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población. (p. 237)

La muestra que se tomó para la recolección de información de la presente investigación fue de 147 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Red 27 del distrito de Comas.

Muestreo

Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalaron: “[...] la elección de la muestra probabilística y no probabilística se determina con base en el planteamiento del problema, las hipótesis, el diseño de investigación y el alcance de sus contribuciones [...]” (p.177)

La elección de la muestra fue no probabilística, de acuerdo a la investigación.

Muestreo no probabilístico

De igual forma Hernández, Fernández y Baptista (2010), afirmaron:

Las muestras no probabilísticas, también llamadas dirigidas, [...]. Se utilizan en muchas investigaciones cuantitativas y cualitativas. [...] – desde la visión cuantitativa- es su utilidad para determinado diseño de estudio que requiere no tanto una representatividad de elementos de la población, sino una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema. (p. 262)

El muestreo no probabilístico intencionado, donde se escogió a los estudiantes de las Instituciones Educativas de la Red 27 según las características de la investigación, teniendo en cuenta que los estudiantes poseen las mismas características socio económicas.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica la encuesta

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) enfatizó: “se entrega al participante y este lo responde ya sea que acuda a un lugar para hacerlo (como ocurre cuando se llena formulario para solicitar empleo) o lo conteste en su lugar de trabajo, hogar o estudio” (p. 236)

La técnica que se empleó en la investigación fue la encuesta para las variables; inteligencia emocional, comprensión de textos y aprendizaje de Matemática.

Instrumento

También Hernández, Fernández y Baptista (2010), indicaron: “Recurso que utiliza

el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (p. 200)

La presente investigación utilizó como instrumentos, el cuestionario.

Cuestionarios

Según Sierra (2007), “Este no es otra cosa que un conjunto de preguntas preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación [...] para su contestación por la población o su muestra a que se extiende el estudio emprendido” (p. 306)

El cuestionario utilizado en la presente investigación fue elaborado seleccionando aquellos ítems que corresponden a cada dimensión de la variable inteligencia emocional para aplicarlos en mi muestra de estudiantes y posteriormente obtener los resultados que requiere la investigación.

Finalmente Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalaron: "Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis” (p. 217).

Para la variable inteligencia emocional se aplicó un cuestionario tipo escala de Likert, de igual manera para las variables comprensión de textos y aprendizaje de Matemática también se aplicó como instrumentos, los cuestionarios.

Ficha técnica

Instrumento 1: Inteligencia emocional

Autor	: BarOn ICE NA
Adaptado	: Liz Del Carmen Castillo Huamán
Nombre del instrumento	: Inventario emocional de BarOn

Lugar	: Comas
Fecha de aplicación	: Del 19 al 23 de setiembre de 2016
Objetivo	: Determinar los niveles de la inteligencia emocional
Administración	: Individual y/o colectivo
Tiempo de duración	: 20 minutos

Descripción del instrumento:

El inventario emocional de BarOn ICE consta de 133 preguntas de las cuales se han extraído 30 para la aplicación del instrumento, teniendo en cuenta las definiciones de las dimensiones de este trabajo de investigación, las cuales son: Interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general. Con esta adaptación también se busca una mejor comprensión del estudiante al momento de resolverlo.

Ficha técnica

Instrumento 2: Comprensión de textos

Autor	: Dirección Regional de Educación del Callao
Adaptado	: Liz Del Carmen Castillo Huamán
Nombre del instrumento	: Cuestionario
Lugar	: Comas
Fecha de aplicación	: Del 19 al 23 de setiembre de 2016
Objetivo	: Determinar los niveles de la comprensión lectora
Administración	: Individual y/o colectivo
Tiempo de duración	: 90 minutos

Descripción del instrumento:

El presente instrumento se ha adaptado de la evaluación elaborada por la Dirección Regional de Educación del Callao, se ha mantenido los textos de la evaluación original, sin cambiar su estructura y contenido, en referencia a las preguntas 1; 2; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 13; 15; 16; 17 y 18 no se le ha realizado ningún cambio, ha sido copiado textualmente del original. Lo contrario sucede con la pregunta 3, la cual

decía: El autor tiene como intención, y ahora dice según tu opinión. ¿Cuál sería la intención del autor? se cambió la pregunta con la intención de enfocarla a la opinión del estudiante. La pregunta 4 se ha añadido con cuatro alternativas. La pregunta 12 decía: Acerca de los pasacalles, ahora dice: ¿Cuál es tu opinión sobre los pasacalles? se ha cambiado con la intención de que el estudiante comprenda la pregunta y pueda emitir su opinión. La pregunta 14 decía: La forma como el Tayta niño premió al hogar pobre fue, ahora dice: Según tu opinión. ¿Cómo premió el Tayta niño al hogar pobre? Se ha cambiado la forma de la pregunta para una mejor comprensión del estudiante. La pregunta 19 decía: ¿Cuál de las siguientes ideas es más importante en la imagen?, ahora dice: ¿Con cuál de las opiniones estás de acuerdo? su adaptación tiene por finalidad que el estudiante elija la alternativa que exprese su opinión. La pregunta 20 decía: ¿Qué significa? Uno de los efectos de fumar es la inflamación de los bronquios, que quiere decir; ahora dice: Respecto a las personas que fuman, crees que; mediante esta pregunta se busca que el estudiante llegue a la conclusión del texto.

Ficha técnica

Instrumento 3: Aprendizaje de Matemática

Autor	: Ministerio de Educación
Adaptado	: Liz Del Carmen Castillo Huamán
Nombre del instrumento	: Cuestionario
Lugar	: Comas
Fecha de aplicación	: Del 19 al 23 de setiembre de 2016
Objetivo	: Determinar los niveles de aprendizaje de Matemática
Administración	: Individual y/o colectivo
Tiempo de duración	: 90 minutos

Descripción del instrumento:

El presente instrumento se ha adaptado del kit de evaluación elaborado por el Ministerio de Educación para los estudiantes del cuarto grado de primaria, los ítems 2; 3; 4; 5; 8; 9; 12; 14; 15; 17; 18 y 20 no se le ha realizado ningún cambio, se ha

copiado las preguntas igual al instrumento original. En cuanto a la pregunta 1 se le ha añadido cuatro alternativas para que el estudiantes marque la respuesta correcta. La pregunta 6, se omitió el cuadro para ser completado y se añadió la pregunta ¿cuánto costará seis porciones? con cuatro alternativas para que marque la respuesta luego de operacionalizar, además se incluyó la pregunta ¿cómo hallaste la respuesta? Para que indiquen qué operación o proceso matemático utilizó para hallar la respuesta. En la pregunta 10 se añadió cuatro alternativas. En la pregunta 11 se omitió la segunda pregunta, la cual dice: Ahora, muestra cómo hallaste la respuesta, por lo cual solo deberá marca la alternativa que pertenezca a la respuesta correcta. En la pregunta 13 se reemplazó la premisa: Unir las expresiones equivalentes, por relacionarlas con números, y se añadió cuatro alternativas. En la pregunta 16, en las alternativas después del número iba un dibujo del recipiente de mantequilla, se reemplazó este por la palabra botes. Y en la pregunta 19 se cambió las preguntas: ¿será cierto que en mayo entrenará 100 minutos diarios? ¿Cómo lo sabes? Por la siguiente: ¿Cuántos minutos diarios entrenará en mayo? De esta manera se añadió las alternativas.

Tabla 5

Identificación de las técnicas e instrumentos

Variable	Técnica	Instrumento
Variable 01 Inteligencia emocional	Encuesta	Cuestionario
Variable 02 Comprensión de textos	Encuesta	Cuestionario
Variable 03 Aprendizaje de Matemática	Encuesta	Cuestionario

Validación y confiabilidad del instrumento

Según Messick (1984) “[...] la validez, es un concepto propio de la Lógica. La lógica es una ciencia que nos enseña cuáles son las condiciones de validez de los razonamientos, de las inferencias, de las proposiciones” (p. 741)

El instrumento posee validez en cuanto el instrumento pueda medir correctamente la variable de estudio.

El tipo de validez que se realizó fue de contenido por medio de la técnica de juicio de expertos que revisó la pertinencia, la relevancia y claridad de los ítems.

Tabla 6

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de inteligencia emocional

Expertos	Aplicable
Dra. Dora Ponce Yactayo	Si hay suficiencia
Mgtr. Susana Ángeles López	Si hay suficiencia
Mgtr. Kely Rosa Portocarrero Córdova	Si hay suficiencia

Tabla 7

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de comprensión de textos

Expertos	Aplicable
Dr. Ángel Salvatierra Melgar	Si hay suficiencia
Mgtr. Patricia Bejarano Alvarez	Si hay suficiencia
Mgtr. Elena Castillo Huamán	Si hay suficiencia

Tabla 8

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de aprendizaje de Matemática

Expertos	Aplicable
Dr. Ángel Salvatierra Melgar	Si hay suficiencia
Dra. Dora Ponce Yactayo	Si hay suficiencia
Mgtr. Emma Haydee Azurín Araujo	Si hay suficiencia

Confiabilidad

Según Hernández *et al* (2010), la confiabilidad se refiere: "al grado en la aplicación del instrumento, repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados" (p. 242)

$$Confiabilidad = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k p_i q_i}{S_x^2} \right]$$

Se realizó la confiabilidad para la variable inteligencia emocional con el estadístico Alfa de Cronbach por ser medido en escala ordinal tipo escala de Likert y para las variables comprensión de textos y aprendizaje de Matemática se aplicó el estadístico KR-20 por ser variables medidos en escala nominal dicotómica.

Para la variable 1 (Inteligencia emocional) se empleó el Alfa de Cronbach pues es un instrumento en escala ordinal tipo escala de Likert.

Tabla 9

Resultados del análisis de confiabilidad de inteligencia emocional

Variable	Número de elementos	Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach
Inteligencia emocional	30	0.869

Fuente: Reporte del SPSS 21

Como se aprecia en la tabla 9, el valor es de 0,869 lo que indica un alto valor de confiabilidad, es decir nuestro instrumento es confiable.

Para la variable 2 (Comprensión de textos), se empleó el KR-20 pues el instrumento para medir esta variable es un cuestionario dicotómico, siendo los resultados:

Tabla 10

Resultados del análisis de confiabilidad de comprensión de textos

Variable	Número de elementos	Coeficiente de confiabilidad KR-20
Comprensión de textos	20	0.752

Fuente: Reporte del SPSS 21

Como se aprecia en la tabla 10, el valor es de 0, 752 lo que indica un alto valor de confiabilidad, es decir nuestro instrumento es confiable.

De igual manera, para la variable 3 (Aprendizaje de Matemática), se empleó el KR-20 pues el instrumento para medir esta variable es un cuestionario dicotómico, siendo los resultados:

Tabla 11

Resultados del análisis de confiabilidad de aprendizaje de Matemática

Variable	Número de elementos	Coeficiente de confiabilidad KR-20
Aprendizaje de Matemática	20	0.692

Fuente: Reporte del SPSS 21

Como se aprecia en la tabla 11, el valor es de 0, 692 lo que indica un valor de confiabilidad, es decir nuestro instrumento es confiable.

2.8. Procedimientos de recolección de datos

Se utilizará la técnica del procesamiento de datos y su instrumento las tablas de los procesamientos de datos para tabular y procesar los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes del cuarto grado de primaria de la red 27 del Distrito de Comas.

De igual manera se utilizará la técnica del fichaje y su instrumento las fichas bibliográficas para registrar la información de las bases teóricas de estudio así como las teorías de las dimensiones.

Finalmente se procesará la técnica de opinión de expertos y su instrumento el informe de juicio de expertos, aplicado a dos doctores y cinco magister en educación para validar la encuesta cuestionario.

Para recolectar los datos se realizó la encuesta de inteligencia emocional y las evaluaciones de comprensión de textos y aprendizaje de Matemática a los estudiantes de cuarto grado de las instituciones educativas de la Red 27, teniendo en cuenta la muestra de la presente investigación.

2.9. Métodos de análisis de datos

El presente trabajo de investigación utilizó el modelo estadístico, matemático. El cual, se refiere a las técnicas investigativas que se usaron, los procedimientos estadísticos y matemáticos utilizados para analizar, interpretar y representar los datos recolectados con la fin de establecerlos resultados fidedignos; los resultados se representaron en gráficos estadísticos para una mejor comprensión de la investigación.

El objetivo de construir gráficos es poder apreciar los datos como un todo e identificar sus características sobresalientes. El tipo de gráfico a seleccionar depende del tipo de variable que nos interese representar por esa razón distinguiremos en la presentación gráficos para variables categóricas y para variables numéricas.

En un primer momento se utiliza el programa Excel, para consolidar los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos y facilitar la aplicación de estadísticos.

El método de análisis se llevó a cabo mediante la estadística descriptiva, la cual permite comprender la estructura de los datos, para detectar tanto un patrón de comportamiento general como apartamientos del mismo. Una manera de realizar esto es por medio de gráficos sencillos de elaborar y explicar. Luego se procedió a la organización, ordenamiento de los datos recopilados a través de las encuestas, para ello se trabajó con el software SPSS versión 21, SAS, tablas de frecuencia, Prueba Z, diagramas porcentuales.

En un segundo momento se realizará el análisis inferencial: Se utilizará el estadístico para el contraste de hipótesis: Coeficiente Rho de Spearman el cual mide el grado de asociación entre las variables y establece el nivel de significatividad entre las mismas.

2.10. Aspectos éticos

Los datos que se han recogido del grupo de investigación se han procesado de manera correcta sin adulteraciones, pues estos datos están cimentados en los instrumentos aplicados a dichos grupos de estudio.

De igual manera para el marco teórico, se ha recolectado la información de acuerdo a los parámetros establecido e indicados para realizar este tipo de estudio, evitando todo tipo de plagio o copia de otras investigaciones, que ya han sido realizadas en este campo de estudio.

Los estudiantes que han participado, no serán mencionados o etiquetados para evitar ser calificadas de forma negativa, se ha tomado las reservas del caso para evitar información dañina en contra de las personas que han colaborado con esta investigación. Cabe resaltar que para realizar la presente investigación se ha solicitado el permiso correspondiente a las instituciones educativas elegidas como muestra.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de resultados

3.1.1. Descripción de la inteligencia emocional en los estudiantes.

A continuación se presentan los resultados por niveles de inteligencia emocional, en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27, en donde el 5.44% de los encuestados presentan nivel de inteligencia emocional nivel bajo, mientras que el 53.06% presenta moderado nivel de inteligencia emocional y el 41.50% de los encuestados presentan alto nivel de inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27.

Tabla 12

Niveles de La inteligencia emocional, en estudiantes del cuarto grado

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
bajo	8	5,4	5,4	5,4
moderada	78	53,1	53,1	58,5
alto	61	41,5	41,5	100,0
Total	147	100,0	100,0	

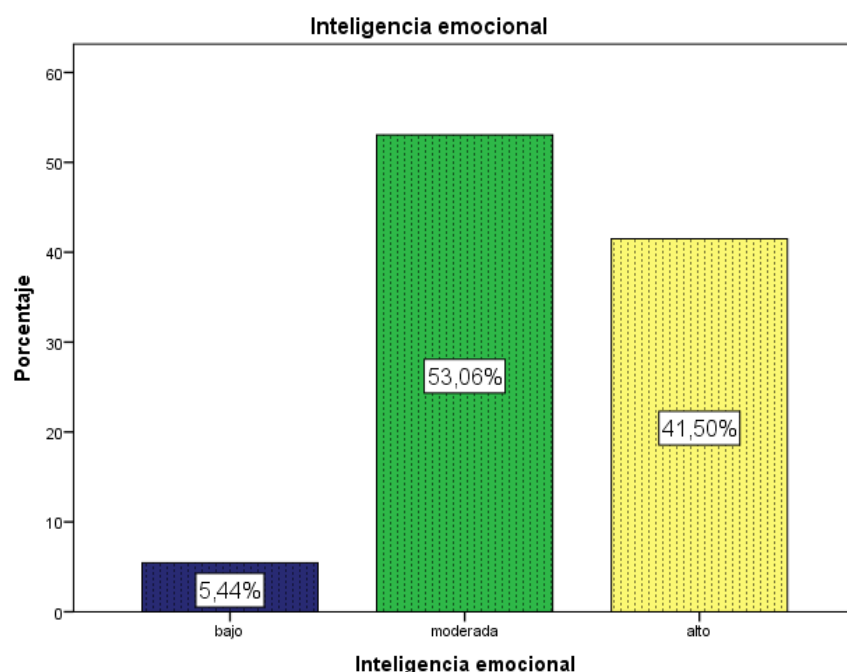


Figura 1. Niveles porcentuales de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado

3.1.2. Descripción de la comprensión de textos en los estudiantes

Asimismo se presentan los resultados por niveles de la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27, donde el 34.01% de los encuestados se ubican en nivel inicio, mientras que el 38.1% se encuentra nivel en proceso, asimismo el 27.21% presenta nivel de logro previsto y solo 0.68% se encuentra nivel en logro satisfactorio en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27.

Tabla 13

Niveles de la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
inicio	50	34,0	34,0	34,0
proceso	56	38,1	38,1	72,1
logro previsto	40	27,2	27,2	99,3
logro satisfactorio	1	,7	,7	100,0
Total	147	100,0	100,0	

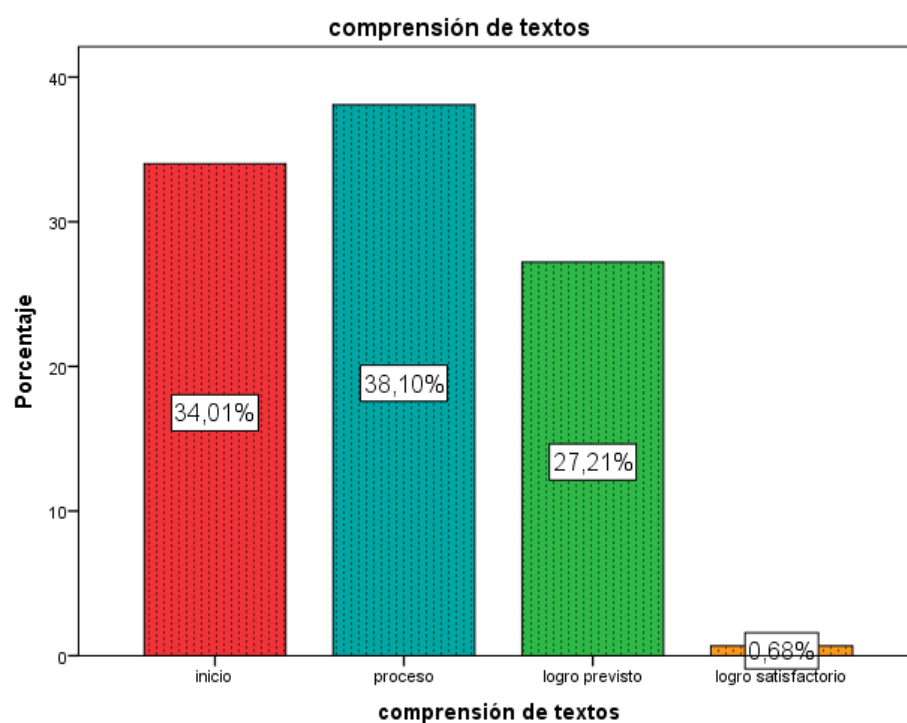


Figura 2. Niveles porcentuales de la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado

3.1.3. Descripción del aprendizaje de Matemática en los estudiantes

Finalmente, se tienen los niveles de la variable aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27, donde el 17.69% de los encuestados presentan nivel de inicio, el 24.49% presenta nivel en proceso mientras que el 38.78% de los estudiantes se encuentra en nivel logro previsto y el 19.05% presenta nivel logro esperado en el aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27.

Tabla 14

Niveles del aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	inicio	26	17,7	17,7	17,7
	proceso	36	24,5	24,5	42,2
	logro previsto	57	38,8	38,8	81,0
	logro satisfactorio	28	19,0	19,0	100,0
	Total	147	100,0	100,0	

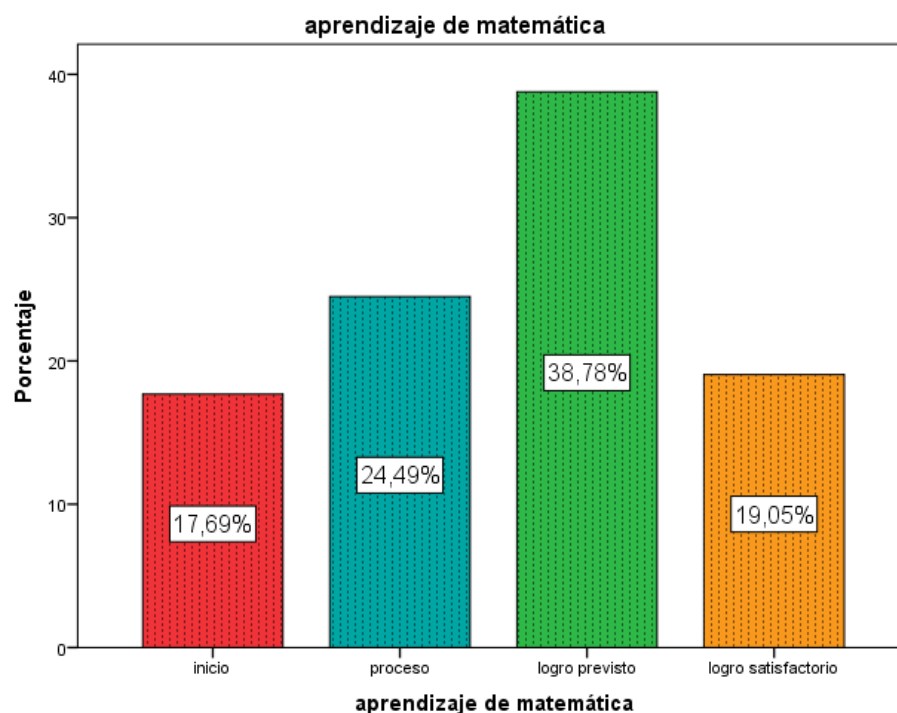


Figura 3. Niveles porcentuales del aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado

Tabla 15

Matriz de correlación entre las variables y dimensiones de estudio

		comprensión de textos	Inteligencia emocional	aprendizaje de matemática	Matematiza situaciones	Comunica y representa	Elabora y usa estrategias	Razona y argumenta	
Rho de Spearman	comprensión de textos	Coeficiente de correlación	1,000	,213	,315	,306	,293*	,391	,214
		Sig. (bilateral)	.	,017	,027	,013	,019	,013	,018
		N	147	147	147	147	147	147	147
	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación		1,000	,216	,264	,395	,218	,263
		Sig. (bilateral)		.	,025	,025	,020	,028	,025
		N		147	147	147	147	147	147
	aprendizaje de Matemática	Coeficiente de correlación			1,000	,753**	,686**	,706**	,789**
		Sig. (bilateral)			.	,000	,000	,000	,000
		N			147	147	147	147	147
	Matematiza situaciones	Coeficiente de correlación				1,000	,370**	,392**	,467**
		Sig. (bilateral)				.	,000	,000	,000
		N				147	147	147	147
	Comunica y representa	Coeficiente de correlación					1,000	,330**	,359**
		Sig. (bilateral)					.	,000	,000
		N					147	147	147
	Elabora y usa estrategias	Coeficiente de correlación						1,000	,458**
		Sig. (bilateral)						.	,000
		N						147	147
	Razona y argumenta	Coeficiente de correlación							1,000
		Sig. (bilateral)							.
		N							147

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

3.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis General

Ho: La inteligencia emocional, la comprensión de textos no se relacionan con el aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016

H1: La inteligencia emocional, la comprensión de textos se relacionan con el aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Tabla 16

Correlación de orden entre la inteligencia emocional, la comprensión de textos y el aprendizaje de Matemática en estudiantes

Variables	Correlación orden 0	Correlación orden 1 : (12,3)	Parámetros. N = 147	
Intelig:comprension	0.213		σ_{tipico}	0.006849
Intelig:aprendizaje	0.216	0.26481	$Z_{\text{calculado}}$	2.005251
comprensión:aprendizaje	0.315		$Z_{(1-\alpha/2)}$	1.96

******. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De los resultados de la tabla se tiene que la relación de orden 0 entre la inteligencia emocional y la comprensión de textos es baja y positiva con 0.213, así mismo se tiene la relación entre la inteligencia emocional, y el aprendizaje de Matemática en estudiantes es de 0.216 representando una correlación baja positiva y la relación de orden 0 entre las la comprensión de textos y el aprendizaje de Matemática en

estudiantes es de 0.315 el cual representa una correlación baja; sin embargo la relación de orden 1 entre la inteligencia emocional, la comprensión de textos se relacionan con el aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria es 0.2641 representando una relación baja y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 2.005251$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$ a un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que la inteligencia emocional, la comprensión de textos se relacionan con el aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ho: La inteligencia emocional y la comprensión de textos no se relaciona con matemática situaciones en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016.

H1: La inteligencia emocional y la comprensión de textos se relaciona con matemática situaciones en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Tabla 17

Correlación de orden entre la inteligencia emocional, la comprensión de textos y matemática situaciones en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria

Variables	Correlación orden 0	Correlación orden 1 : (12,3)	Parámetros. N = 147	
Intelig:comprension	0.213		$\sigma_{\text{típico}}$	0.006864
Intelig:matem_situa	0.264	0.21240	$Z_{\text{calculado}}$	1.836009
comprensión: matem_situa	0.306		$Z_{(1-\alpha/2)}$	1.96

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto a los resultados específicos de los resultados de la tabla se tiene que la relación de orden 0 entre la inteligencia emocional y la comprensión de textos es baja y positiva con 0.213, asimismo se tiene la relación entre la inteligencia emocional, y la matemática situaciones en estudiantes es de 0.264 representando una correlación baja positiva y la relación de orden 0 entre la comprensión de textos y la matemática situaciones en estudiantes es de 0.306 el cual representa una correlación baja; sin embargo la relación de orden 1 entre la inteligencia emocional, la comprensión de textos y la matemática situaciones en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria es 0.2124 representando una relación baja y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 1.836009$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} > Z_{\text{calculado}}$.

A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% no se rechaza la hipótesis nula por lo que la inteligencia emocional y la comprensión de textos no se relaciona con matemática situaciones en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016.

Hipótesis específica 2

Ho: La inteligencia emocional y la comprensión de textos no se relaciona con comunica y representa ideas matemáticas en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016

H1: La inteligencia emocional y la comprensión de textos se relaciona con comunica y representa ideas matemáticas en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Tabla 18

Correlación de orden entre la inteligencia emocional, la comprensión y comunica y representa ideas matemáticas en estudiantes

Variables	Correlación orden 0	Correlación orden 1 : (12,3)	Parámetros. N = 147	
Intelig:comprension	0.213		σ_{tipico}	0.006897
Intelig:comu_repr	0.395	0.215817	$Z_{\text{calculado}}$	1.836009
comprensión: comu_repr	0.293		$Z_{(1-\alpha/2)}$	1.96

******. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto a los resultados específicos de los resultados de la tabla se tiene que la relación de orden 0 entre la inteligencia emocional y la comprensión de textos es baja y positiva con 0.213, asimismo se tiene la relación entre la inteligencia emocional, y la comprensión y comunica y representa ideas matemáticas en estudiantes es de 0.395 representando una correlación baja positiva y la relación de orden 0 entre las la comprensión de textos y la matematiza situaciones en estudiantes es de 0.306 el cual representa una correlación baja; sin embargo la relación de orden 1 entre la inteligencia emocional, la comprensión de textos y la matematiza situaciones en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria es 0.215817 representando una relación baja y positiva. En cuanto a la prueba de

hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 1.836009$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} > Z_{\text{calculado}}$.

A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% no se rechaza la hipótesis nula por lo que la inteligencia emocional y la comprensión de textos no se relaciona con comunica y representa ideas matemáticas en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016.

Hipótesis específica 3

Ho: La inteligencia emocional y la comprensión de textos no se relaciona con elabora y usa estrategias en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016

H1: La inteligencia emocional y la comprensión de textos se relaciona con elabora y usa estrategias en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Tabla 19

Correlación de orden entre la inteligencia emocional, la comprensión de textos y elabora y usa estrategias en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria

Variables	Correlación orden 0	Correlación orden 1 : (12,3)	Parámetros. N = 147	
Intelig:comprension	0.213		σ_{tipico}	0.006861
Intelig:elab_usa	0.218	0.2545362	$Z_{\text{calculado}}$	1.876982
comprensión: elab_usa	0.391		$Z_{(1-\alpha/2)}$	1.96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto a los resultados específicos de los resultados de la tabla se tiene que la relación de orden 0 entre la inteligencia emocional y la comprensión de textos es

baja y positiva con 0.213, asimismo se tiene la relación entre la inteligencia emocional, y elabora y usa estrategias matemáticas en estudiantes es de 0.218 representando una correlación baja positiva y la relación de orden 0 entre la comprensión de textos y elabora y usa estrategias en estudiantes es de 0.391 el cual representa una correlación baja; sin embargo la relación de orden 1 entre la inteligencia emocional, la comprensión de textos y elabora y usa estrategias en estudiantes del cuarto grado del nivel es 0.2545362 representando una relación baja y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 1.876982$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} > Z_{\text{calculado}}$.

A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% no se rechaza la hipótesis nula por lo la inteligencia emocional y la comprensión de textos no se relaciona con elabora y usa estrategias en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016.

Hipótesis específica 4

Ho: La inteligencia emocional y la comprensión de textos no se relaciona con razona y argumenta generando ideas matemáticas en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016

H1: La inteligencia emocional y la comprensión de textos se relaciona con razona y argumenta generando ideas matemáticas en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Tabla 20

Correlación de orden entre la inteligencia emocional, la comprensión de textos y razona y argumenta generando ideas matemáticas en estudiantes

Variables	Correlación orden 0	Correlación orden 1 : (12,3)	Parámetros. N = 147	
Intelig:comprension	0.213		$\sigma_{\text{típico}}$	0.006843
Intelig:raz_arg	0.263	0.270232	$Z_{\text{calculado}}$	2.07304
comprensión:raz_arg	0.214		$Z_{(1-\alpha/2)}$	1.96

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto a los resultados específicos de los resultados de la tabla se tiene que la relación de orden 0 entre la inteligencia emocional y la comprensión de textos es baja y positiva con 0.213, asimismo se tiene la relación entre la inteligencia emocional y razona y argumenta generando ideas matemáticas en estudiantes es de 0.262 representando una correlación baja positiva y la relación de orden 0 entre las la comprensión de textos y razona y argumenta generando ideas matemáticas en estudiantes es de 0.214 el cual representa una correlación baja; sin embargo la relación de orden 1 entre la inteligencia emocional, la comprensión de textos y razona y argumenta generando ideas matemáticas en estudiantes del cuarto grado del nivel es 0.270232 representando una relación baja y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 2.07304$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$.

A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que la inteligencia emocional y la comprensión de textos se relaciona con razona y argumenta generando ideas matemáticas en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016.

IV. DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación se han identificado a los marcos teóricos que como soporte referencial nos ha servido para respaldar a las variables de estudio, así mismo se tienen el recojo de información a partir de los instrumentos adecuados y contextualizados quien nos permitió lograr los objetivos planificados y los antecedentes de estudio que fueron soportes de guía que permitirán comparar los resultados obtenidos durante el trabajo.

En primer lugar, Díaz (2011) en su estudio “Percepción, Adaptación y Estrés como indicadores de Inteligencia Emocional en una muestra de alumnos y alumnas de 5° y 6° de Primaria de Vélez – Málaga”, la investigación fue de tipo cuasi-experimental, prospectivo-simple. La muestra de estudio estuvo conformada por estudiantes del nivel primaria similar a la nuestra, esta investigación concluye en que una de las vías para aumentar y mejorar los niveles de adaptación infantil, de los estudiantes sería la planificación y desarrollo de programas curriculares donde se involucre la inteligencia emocional, dada la alta significancia de los resultados del estudio es estas dos áreas, en este punto es importante resaltar que la información reunida muestra un considerable potencial, especialmente por el mensaje que esta investigación deja, dentro del trabajo se considera la importancia de la inteligencia emocional en el aprendizaje del niño, como lo manifestó López (2014) en cuanto a la adaptabilidad “ayuda a revelar cuán exitosa es una persona para adecuarse a las exigencias del entorno, lidiando de manera efectiva las situaciones problemáticas” (p.14) y al manejo del estrés “indica cuánto puede ser capaz una persona de resistir a la tensión sin perder el control llegando a ser por lo general calmados, rara vez impulsivos, así como trabajar bajo presión realizando bien sus labores en esta situación” (p. 41). Ambas investigaciones coinciden en la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo y el aprendizaje del niño durante su etapa escolar, ayudándolo en su adaptación y en el manejo de sus emociones para un mejor desenvolvimiento en su entorno.

Por su parte Castro (2014) estudio “Inteligencia Emocional y Violencia Escolar Estudio de caso: Estudiantes de ciclo tres de la Institución Educativa Distrital (IED) Altamira Sur Oriental” quien manifiesta tanto las mujeres como los hombres en el primer factor de la Inteligencia Emocional, poseen una adecuada

Percepción Emocional, ubicándose en el rango establecido por género, el resultado coinciden con la literatura, por cuanto, se menciona que las mujeres se perciben más hábiles tanto en atender como en comprender sus emociones (Fernández-Berrocal; Alcaide y Ramos; Fernández, Berrocal y Extremera, 2003; Mayer), el estudio permite comprender de manera descriptiva el comportamiento o las dependencias entre los temas en estudio, y más pragmática permite comprender de manera empírica el trabajo desarrollado.

Asimismo Martín (2012) estudio “Un estudio sobre la comprensión lectora en estudiantes del nivel superior de la Ciudad de Buenos Aires”. Desarrollo la investigación con una muestra de estudio estuvo conformada por 139 estudiantes y 39 profesores, el objetivo de investigación, afirma que los docentes señalan dificultades de razonamiento, comprensión lectora y producción de lenguaje que presentan los alumnos que ingresan a primer año de las distintas carreras de Formación Técnica Superior en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, sin embargo la investigación de manera empírica la existencia una baja relación entre la inteligencia emocional, la comprensión de textos se relacionan con el aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria es 0.2641 siendo esta baja y positiva, estas dificultades se han incrementado en los últimos años como consecuencia de los escasos logros obtenidos en el nivel anterior; producto de los cambios curriculares, la escasa exigencia y el nivel socioeconómico de los estudiantes. Destacan la dificultad de incidir en estos procesos, por no estar los docentes preparados, que no es responsabilidad específica del nivel y que la complejidad de contenidos de las diferentes asignaturas no permite detenerse en la recuperación específica de los estudiantes que presentan dificultades.

En cuanto a Arreguin (2009) en su estudio “Competencias Matemáticas usando la técnica de Aprendizaje Orientado en Proyectos”. Estudió a 65 jóvenes de educación secundaria, quien manifiesta que el desarrollo de competencias matemáticas se mostraron con las tareas realizadas por los alumnos al abordar las actividades de la técnica POL, mediante las herramientas disponibles, movilizand y poniendo de manifiesto las mismas al identificar, plantear y resolver problemas; explicar, justificar y demostrar las soluciones de los problemas planteados; dentro

del trabajo de investigación se tiene los niveles de la variable de estudio siendo que el nivel de la inteligencia emocional de los estudiantes presenta una tendencia de moderado con 53.06% mientras que el 41.50% de los encuestados presentan alto nivel y la comprensión lectora el 38.1% se encuentra en nivel de proceso y con respecto del nivel del aprendizaje de Matemática el 38.78% de los estudiantes se encuentra en nivel logro previsto en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria al expresar de manera oral y por escrito los hallazgos en la ejecución de los procesos del proyecto basado en situaciones reales. La competencia matemática de plantear y resolver problemas favoreció la creatividad y la curiosidad de los alumnos, dejando de lado la aplicación mecánica irreflexiva de fórmulas, permitió la construcción de conocimientos significativos en la realización de tareas, haciendo uso de la reflexión cualitativa y cuantitativa, similar situación se tiene a Alba (2012) en su estudio “Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Alumnos de las Instituciones Educativas Primarias de la PNP de Lima-Norte”, la muestra de estudio estuvo conformada por 255 estudiantes del nivel primario, el objetivo de investigación es: Establecer la relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los Alumnos de las Instituciones Educativas Primarias de la PNP de Lima-Norte. Quien manifiesta que los estudiantes presentan un Rendimiento Académico en la clasificación de logro previsto “A”, en las áreas de Comunicación y Matemática, sin embargo dentro del estudio en comprensión lectora se encuentran en nivel de proceso, encontrándose una relación significativa y positiva entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico; vale decir que a mayor desarrollo de la Inteligencia Emocional, mayor será el Rendimiento Académico de los estudiantes. Se encontró que no existe relación significativa y positiva entre las dimensiones Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, y el Rendimiento académico en función al sexo. Se encontró que existe una relación significativa y positiva entre la dimensión Manejo del estrés y rendimiento académico en función a la edad, grado y colegio., situación similar se tiene en el trabajo de investigación donde la inteligencia emocional, la comprensión de textos y la matematiza situaciones es 0.215817 representando una relación baja y positiva, coincidiendo con los hallazgos del trabajo puesto que de manera correlacional se tiene el estudio compartido.

En cuanto de Languasco y Ayaucan (2013) realizaron un estudio “La inteligencia emocional y el desempeño escolar de los alumnos del sexto grado de primaria en las instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores UGEL 01 - 2013”. la investigación fue de tipo descriptivo correlacional y el diseño fue no experimental descriptiva, similar al nuestro quien se trabajó con tres variables, siendo la muestra de estudio estuvo conformada por 228 estudiantes del sexto grado del nivel primario, quien manifiesta que la inteligencia emocional se relaciona directamente con el desempeño escolar de los estudiantes del sexto grado, según la prueba de correlación de Rho Spearman de .467 (correlación moderada), y según la prueba de independencia (Chi-cuadrado calculado es de 216,300 con 6 grados de libertad: $p = .001 < 0.05$), sin embargo dentro del estudio se trabajó con tres estamentos, entre la inteligencia emocional, la comprensión de textos se relacionan con el aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria es 0.2641 representando una relación baja y positiva, lo mismo ocurre en todas las dimensiones siendo estas no significativos pero se demuestra que se encuentran relacionadas, por su parte Aylas y Tuncar (2015) estudio “Efectos de la aplicación de organizadores visuales en la comprensión de textos en alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. “Niño Jesús”, San Juan de Lurigancho, Lima 2012”, fue de tipo aplicada y el diseño fue cuasi experimental, quien determino los efectos de la aplicación de organizadores visuales en la comprensión de textos en alumnos del 5to grado de quien manifiesta que los recursos tecnológicos se relacionan directamente con la comprensión de textos de los estudiantes con un nivel de significancia de 0.05 $p = .000 < .05$ y Rho de Spearman = 0.92, como se aprecia estos resultados son productos de una experimentación ya que es posible que el estudio fue anticipado al resultado ya que descriptivamente se tiene que los niveles son adecuados después del experimento.

El estudio de Malpartida (2013) quien propone “Uso de los recursos tecnológicos para mejorar el aprendizaje de la matemática de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Pedro A. Labarthe” La Victoria”. El trabajo es cuasi experimental. La muestra de estudio estuvo conformada por 40 estudiantes del sexto grado del nivel primario, quien llegó a la siguiente conclusión: el uso de los recursos tecnológicos ha mejorado significativamente en el

aprendizaje de la matemática de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. “Pedro A. Labarthe”, por lo tanto podemos afirmar que influye favorablemente en el aprendizaje de las matemáticas, el estudio de manera aplicada, sin embargo dentro del trabajo de investigación se muestran los resultados como el nivel actual en llano, esto nos permitirá a optar otras estrategias o investigación con el fin de mejorar de manera intencionada es así que el resultado de los niveles de la inteligencia emocional de los estudiantes presenta una tendencia de moderado con 53.06% mientras que el 41.50% de los encuestados presentan alto nivel, mientras que en comprensión lectora el 38.1% se encuentra en nivel de proceso y con respecto del nivel del aprendizaje de Matemática el 38.78% de los estudiantes se encuentra en nivel logro previsto en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria y puede ser usada como un instrumento eficaz para mejorar el desempeño de los estudiantes en el área de matemática y así, alcanzar su desarrollo integral, así mismo se muestra el grado de relación entre la inteligencia emocional, la comprensión de textos se relacionan con el aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria es 0.2641 representando una relación baja, ameritando que se requiere desarrollar acciones en los tres estamentos.

Asimismo se tiene a Beltrán (2014) en su trabajo de investigación “Desempeño docente y el aprendizaje de matemática en estudiantes del sexto grado de primaria de las instituciones educativas de la RED-09-Puente Piedra – Lima 2013”. Quien desarrollo un estudio descriptivo correlacional y el diseño fue no experimental en 137 estudiantes del sexto grado del nivel primario, quien llega a que el desempeño docente se relaciona significativamente con el aprendizaje del área de matemática en estudiantes del 6to grado de primaria de las instituciones educativas estatales de la Red 09 de Puente Piedra – Lima 2013. $Rho\ 0,743$, $p = 0.05$. Dentro del trabajo de investigación se encuentra la relación entre la inteligencia emocional, la comprensión de textos y aprendizaje de Matemática en estudiantes es 0.2641 representando una relación baja y positiva lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$ a un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% por lo que se presupone una asociación baja con respecto a al estudio de las variables.

Como es de conocimiento se procedió a demostrar todas hipótesis dando cumplimiento a los logros de los objetivos propuestos. Asimismo el sustento del marco teórico se corroboró en cuanto a los tres estamento y a las teorías que respaldan a la investigación, asimismo se corrobora en todos los casos con los antecedentes de la investigación y conllevando a las similitudes de los mismos en cuanto a los trabajos correlacionales.

V. CONCLUSIONES

- Primera De los resultados de la tabla se tiene que la relación de orden 0 entre la inteligencia emocional y la comprensión de textos es baja y positiva con 0.213, asimismo se tiene la relación entre la inteligencia emocional, y el aprendizaje de Matemática en estudiantes es de 0.216 representando una correlación baja positiva y la relación de la comprensión de textos y el aprendizaje de Matemática en estudiantes es de 0.315 el cual representa una correlación baja; sin embargo la relación de orden 1 entre la inteligencia emocional, la comprensión de textos se relacionan con el aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria es 0.2641 representando una relación baja y positiva, en cuanto al $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$ se rechaza la hipótesis nula, por lo que la inteligencia emocional, la comprensión de textos se relacionan con el aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27.
- Segunda La relación entre la inteligencia emocional y la comprensión de textos es baja y positiva con 0.213, asimismo se tiene la relación entre la inteligencia emocional, y la matematiza situaciones en estudiantes es de 0.264 representando una correlación baja positiva y la relación entre la comprensión de textos y la matematiza situaciones en estudiantes es de 0.306 siendo esta correlación baja; sin embargo la relación entre la inteligencia emocional, la comprensión de textos y la matematiza situaciones en estudiantes es 0.2124 representando una relación baja y positiva lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} > Z_{\text{calculado}}$ a un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% no se rechaza la hipótesis nula por lo que la inteligencia emocional y la comprensión de textos no se relaciona con matematiza situaciones en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria.
- Tercera Así mismo se tiene la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión de textos es baja y positiva con 0.213, la relación entre la inteligencia emocional, y la comprensión y comunica y representa ideas matemáticas es 0.395 representando correlación baja positiva y la

relación de la comprensión de textos y la matemática situaciones en estudiantes es de 0.306 el cual representa una correlación baja; sin embargo la relación entre la inteligencia emocional, la comprensión de textos y la matemática situaciones es 0.215817 representando una relación baja y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene que $Z_{(1-\alpha/2)} > Z_{\text{calculado}}$ a un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% no se rechaza la hipótesis nula por lo que la inteligencia emocional y la comprensión de textos no se relaciona con comunica y representa ideas matemáticas en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27.

Cuarta Asimismo se tiene a la relación de la inteligencia emocional y la comprensión de textos es baja y positiva con 0.213, la relación entre la inteligencia emocional, y elabora y usa estrategias matemáticas en estudiantes es de 0.218 representando correlación baja positiva y la relación de la comprensión de textos y elabora y usa estrategias en estudiantes es de 0.391 representa una correlación baja; sin embargo la relación entre la inteligencia emocional, la comprensión de textos y elabora y usa estrategias en estudiantes del cuarto grado del nivel es 0.2545362 representando una relación baja y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se $Z_{(1-\alpha/2)} > Z_{\text{calculado}}$ a un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% no se rechaza la hipótesis nula por lo que la inteligencia emocional y la comprensión de textos no se relaciona con elabora y usa estrategias en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria.

Quinta Finalmente se tiene la relación de la inteligencia emocional y la comprensión de textos es baja y positiva con 0.213, entre la inteligencia emocional, y razona y argumenta generando ideas matemáticas de 0.262 representando una correlación baja positiva y la comprensión de textos y razona y argumenta generando ideas matemáticas en estudiantes es de 0.214 el cual representa una correlación baja; la relación entre la inteligencia emocional, la comprensión de textos y

razona y argumenta generando ideas matemáticas en estudiantes del cuarto grado del nivel es 0.270232 representando una relación baja y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$ a un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que la inteligencia emocional y la comprensión de textos se relaciona con razona y argumenta generando ideas matemáticas en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas.

Sexta Los niveles de la variable de estudio se resumen en cuanto a la predominancia, el nivel de la inteligencia emocional de los estudiantes presenta una tendencia de moderado con 53.06% mientras que el 41.50% de los encuestados presentan alto nivel, mientras que en comprensión lectora el 38.1% se encuentra en nivel de proceso y con respecto del nivel del aprendizaje de Matemática el 38.78% de los estudiantes se encuentra en nivel logro previsto en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera Se sugiere a los docentes potencializar la inteligencia emocional a través de programas socializadores, ya que esto promoverá en los estudiantes la aplicación de estrategias individuales y grupales en su aprendizaje, en especial para resolver situaciones problemáticas y comprender lo que lee.
- Segunda Se sugiere a la comunidad educativa, mantener con el equipo de trabajo y entes de la institución una relación amigable y cordial, potencializando el trato interpersonal, mediante reuniones de confraternidad y la participación continua en las actividades programadas.
- Tercera Se sugiere a los docentes aplicar estrategias participativas de casos u otras, para promover la solución de problemas cotidianos, que afectan en la inteligencia emocional, el cual repercute en el aprendizaje de Matemática e impide lograr una adecuada comprensión de textos.
- Cuarta Se sugiere a los directores y docentes promover acciones participativas de reflexión demostrando calma y tranquilidad ante situaciones adversas y proponer casos de control de emociones, para mejorar la convivencia y mantener la inteligencia emocional frente a situaciones problemáticas.
- Quinta Se sugiere a los docentes desarrollar estrategias que permitan promover o inducir los conceptos de la matemática, para lograr resolver problemas matemáticos en situaciones complejas.
- Sexta Se sugiere a los docentes poner énfasis al desarrollo de los sentimientos y emociones en los estudiantes y promover mediante acciones de sensibilización el respeto por uno mismo y por los demás, ya que en relación a ello, se tiene una predominancia relativamente moderada a alta.

VII. REFERENCIAS

Alaís, A., Leguizamón, D. y Sarmiento, J. (2015). Comprensión lectora y desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC. *Revista De Educación y Desarrollo Social*, 9(1), 132-143.

Recuperado de

<http://search.proquest.com/central/docview/1824694765/fulltextPDF/F7158798F7CD4EC1PQ/25?accountid=37408>

Alfonso, D. y Sánchez, C. (2009). *Comprensión textual*. Colombia: Ecoe

Alva, F. (2012). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de las instituciones educativas primarias de la PNP de Lima-Norte*. (Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú).

Alvinagorta, C. (2014). *Los recursos tecnológicos y la comprensión de textos en estudiantes de V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 3030 "Santísima Cruz", San Martín de Porres, 2013*. (Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú).

Anijovich, R. y Mora, S. (2010). *Estrategias de enseñanza*.

Recuperado de:

<https://ciie-r10.wikispaces.com/file/view/Anijovich+-+Mora.+Estrategias+de+Ense%C3%B1anza.pdf/541294692/Anijovich+-+Mora.+Estrategias+de+Ense%C3%B1anza.pdf>

Arana, M. (2011). *La inteligencia emocional de los alumnos de LRC de la Esca Sto Tomás*. (Tesis de maestría. Instituto Politécnico Nacional. D.F., México)

Recuperado de

<http://tesis.ipn.mx/jspui/handle/123456789/11658>

Arreguin, L. (2009). *Competencias matemáticas usando la técnica de Aprendizaje Orientado en Proyectos*. (Tesis de maestría. Universidad Virtual Tecnológico de Monterrey).

Recuperado de

[http://catedra.ruv.itesm.mx/bitstream/987654321/804/1/29-%20Tesis%20Luz%20Elena%20Arreguin%20\(09-05-01\).pdf](http://catedra.ruv.itesm.mx/bitstream/987654321/804/1/29-%20Tesis%20Luz%20Elena%20Arreguin%20(09-05-01).pdf)

Aylas, T, y Tuncar, J. (2015). *Efectos de la aplicación de organizadores visuales en la comprensión de textos en alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. “Niño Jesús”, San Juan de Lurigancho”, Lima-2012*. (Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú).

Beltrán, S. (2014). *Desempeño docente y el aprendizaje de matemática en estudiantes del sexto grado de primaria de las instituciones educativas de la RED-09 – Puente Piedra – Lima 2013*. (Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú).

Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. México: Pearson Educación.

Barberá, E. (2002). Evaluación Escrita del Aprendizaje: La Evaluación como Escenario Educativo (I parte). *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 7, 247-270.

Recuperado de

http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/23973/1/barbera_elena.pdf

Cano, A. (2015). Estrategias de comprensión lectora para estudiantes de Magisterio. *Siglo XXI*, 33(2), 123-139.

Recuperado de

<http://search.proquest.com/docview/1702911103?accountid=37408>

Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.

Castro, C. (2014). *Inteligencia emocional y violencia escolar Estudio de caso: Estudiantes de ciclo tres de la Institución Educativa Distrital (IED) Altamira Sur Oriental*. (Tesis de maestría. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá, Colombia).

Recuperado de

<http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/12690/1/CatherineCastro.pdf>

Constitución Política del Perú. (1993).

Recuperado de:

<http://www4.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Constitu/Cons1993.pdf>

Díaz, P. (2011). *Percepción, Adaptación y Estrés como indicadores de Inteligencia Emocional en una muestra de alumnos y alumnas de 5º y 6º de Primaria de Vélez – Málaga*. (Tesis de doctorado. Universidad de Málaga. Málaga, España).

Recuperado de

<http://hdl.handle.net/10630/5076>

Dueñas, M. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XX1*, 5, 77-96.

Recuperado de

<http://search.proquest.com/docview/1112221289?accountid=37408>

Espinoza, E y Toscano, D. (2015). *Metodología de la Investigación Educativa y Técnica*. Universidad Técnica de Machala.

Recuperado de

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/6704/1/38%20METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20TECNICA%20Y%20EDUCATIVA.pdf>

Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6(2).

Recuperado de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412004000200005

Fernández, M. (2013). *La inteligencia emocional*.

Recuperado de

file:///D:/Descargas/Dialnet-LaInteligenciaEmocional-5173632%20(1).pdf

Gabel, R. (2005). *Inteligencia Emocional: Perspectivas y aplicaciones ocupacionales*. Lima: Universidad ESAN.

Garaigordobil, M. y Peña, A. (2014). Intervención en las habilidades sociales: efectos en la inteligencia emocional y la conducta social. *Psicología Conductual*, 22(3), 551-567.

Recuperado de

<http://search.proquest.com/docview/1644151377?accountid=37408>

García, A. y García, M. (2007). Aportaciones de la inteligencia emocional y la autoeficacia: aplicaciones para la selección de personal. *Anales De Psicología*, 23(2), 231.

Recuperado de

<http://search.proquest.com/docview/1288744011?accountid=37408>

García, G. y Linares, G. (2011). *Análisis del aprendizaje del área de matemática y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado nivel primaria del Liceo Naval "Contralmirante Montero"*. (Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú).

García, M. (2009). La dimensión comunicativa de las inteligencias múltiples. *Cuadernos De Información y Comunicación*, 14, 141-157.

Recuperado de

<http://search.proquest.com/docview/209608757?accountid=37408>

Giraldo, G. y Mimbela, E. (2015). *Inteligencia emocional y nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria en la Institución Educativa N° 20391 "Jorge Bravo de Rueda Querol"- Chancay, 2014*. (Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú).

González, L., González, O., Lauretti, P. y Sandoval, A. (2013). Estimación de la inteligencia interpersonal e intrapersonal según el género y la ubicación geográfica. *Psicogente*, 16(30).

Recuperado de

<http://search.proquest.com/docview/1815498538?accountid=37408>

Gordillo, A. y Restrepo, J. (2012). Comprensión lectora y concepciones de estudiantes universitarios sobre enunciados matemáticos. *Zona Próxima, Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, (17).

Recuperado de

<http://search.proquest.com/docview/1435657318?accountid=37408>

Gutiérrez, M. y Expósito, J. (2015). Autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes. *Revista Española De Orientación y Psicopedagogía*, 26(2), 42-58.

Recuperado de

<http://search.proquest.com/docview/1721900805?accountid=37408>

Guzmán, L., Fajardo, M. y Duque, C. (2015). Comprensión y producción textual narrativa en estudiantes de educación primaria. *Revista Colombiana De Psicología*, 24(1), 61-n/a.

Recuperado de

<http://search.proquest.com/docview/1694861505?accountid=37408>

Hernández, R. y Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*.

Recuperado de:

<https://es.scribd.com/doc/38757804/Metodologia-de-La-Investigacion-Hernandez-Fernandez-Batista-4ta-Edicion>

Herrera, B. (2009). *Aplicación de estrategias de lectura para la potenciación de la comprensión lectora utilizando el texto electrónico como recurso didáctico en el primer nivel superior UNITEC*. (Tesis de maestría. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán).

Recuperado de

file:///D:/Descargas/aplicacion-de-estrategias-de-lectura-para-la-potenciacion-de-la-comprension-lectora-utilizando-el-texto-electronico-como-recurso-electronico-en-el-primer-nivel-superior-de-unitec.pdf

Languasco, L. y Ayaucan, M. (2013). *La inteligencia emocional y el desempeño escolar de los alumnos del sexto grado en las instituciones educativas de San Juan de Miraflores Ugel 01 - 2013*. (Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú).

Ley de Reforma Magisterial N.º 29944 y Reglamento de la Ley D.S. N.º 004-2013-ED (2013).

Recuperado de:

<http://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf-ley-reforma-magisterial/ley-reforma-y-reglamento-fianl2.pdf>

Ley General de Educación N° 28044 (2003)

Recuperado de:

http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

López, O. (2008). *La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios*. (Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de san Marcos. Lima, Perú).

Malpartida, O. (2014). *El uso de los recursos tecnológicos para mejorar el aprendizaje de la matemática de los estudiantes del sexto grado de primaria en la institución educativa “Pedro A. Labarthe”. La Victoria – Lima 2012*. (Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú).

Marchena, M. y Mateo, Y. (2014). *Estrategias de lectura y comprensión de textos en estudiantes de quinto grado de nivel primaria de la institución educativa N° 20066 “Simón Bolívar Oyón” - 2014*. (Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú).

Martín, S. (2012). *Un estudio sobre la comprensión lectora en estudiantes del nivel superior de la Ciudad de Buenos Aires*. (Tesis de maestría. Universidad de San Andrés).

Recuperado de

<http://repositorio.udesa.edu.ar/jspui/bitstream/10908/851/1/%5BP%5D%5BW%5D%20D.%20Edu.%20Martin%20Susana%20Raquel..pdf>

Manrique, F. (2012). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo primaria de una institución educativa de Ventanilla – Callao*. (Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú).

Ministerio de Educación y Ciencia. (2005). *Sociedad Lectora y Educación. Revista de Educación*. España.

Ministerio de Educación (2015). *Rutas de aprendizaje*. Lima, Perú: Minedu.

Munera, J. (agosto, 2001). *Las situaciones problema como fuente matematización*.

Recuperado de

http://cmap.upb.edu.co/rid=1161187083859_1734792791_19121/Situaciones%20Problema%202001.pdf

Núñez, P. (2006). *Taller de comprensión lectora*. Barcelona: Octaedro

OCDE (2004). *Informe PISA 2003 Aprender para el mundo del mañana*.

Recuperado de

<https://www.oecd.org/pisa/39732493.pdf>

Pineda, M. y Lemus, F. (2004). *Lectura y expresión 1. Lectura y Comunicación*

escrita. México: Pearson Educación.

Rico, L. (2004). *Evaluación de competencias matemáticas. Proyecto PISA/OCDE 2003*. Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática.

Recuperado de

<http://hdl.handle.net/2183/11280>

Rico, L. (2009). *Sobre las Nociones de Representación y Comprensión en la Investigación en Educación Matemática*.

Recuperado de

<http://funes.uniandes.edu.co/662/1/Rico2009Sobre.pdf>

Rodríguez, M. (2002). *Estrategias constructivistas de aprendizaje para mejorar el rendimiento estudiantil en matemática en alumnos de 3er grado de la I etapa en la escuela U.E. César Augusto Agreda, de Coro Estado falcón*. (Tesis de maestría. Universidad Nacional Abierta).

Recuperado de

<http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t35103.pdf>

Ros, N. (2015). Influencia de la inteligencia emocional en los estilos de aprendizaje predominantes de los alumnos de bachillerato de la modalidad de Artes. *Educatio Siglo XXI*, 33(2), 53-77.

Recuperado de

<http://search.proquest.com/docview/1702910841?accountid=37408>

Sainz, M., Bermejo, R., Ferrándiz, Prieto, M. y Ruiz, M. (2015). Cómo funcionan las competencias socioemocionales en los estudiantes de alta habilidad. *Aula*, 21, 33-47,273-275.

Recuperado de

<http://search.proquest.com/docview/1730676721?accountid=37408>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación*

científica. Lima: Visión Universitaria.

Serrano, J. (2002). *Relaciones entre el lenguaje materno sobre términos verbales cognitivos y la comprensión infantil de estados mentales*. (Tesis doctoral. Universidad Jaume. Castellón).

Recuperado de

<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10520/adrian.pdf?sequence=1>

Sierra, R. (2007). *Técnicas de investigación social. Teorías y ejercicios*.

Recuperado de

<https://es.scribd.com/document/28374167/SIERRA-BRAVO->

[TecnicasdeInvestigacionSocial](https://es.scribd.com/document/28374167/SIERRA-BRAVO-)

Sierra, R. (2008). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid. Paraninfo.

Ugarriza, N. y Pajares, L (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA), en muestra de niños y adolescentes*.

Recuperado de

<file:///D:/Descargas/Dialnet->

[LaEvaluacionDeLaInteligenciaEmocionalATravesDelInv-2872458%20\(2\).pdf](file:///D:/Descargas/Dialnet-LaEvaluacionDeLaInteligenciaEmocionalATravesDelInv-2872458%20(2).pdf)

Velásquez, M. y Díaz, A. (2011). *Comprensión de lectura*. Perú: Fondo Editorial UCH.

Valadez, D., Pérez, L y Beltrán, J. (2010). La inteligencia emocional de los adolescentes talentosos. *Faísca. Revista De Altas Capacidades*, 15(17), 2-17.

Recuperado de

<http://search.proquest.com/docview/868176892?accountid=37408>

Zambrano, E. (2011). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en historia*,

geografía y economía en alumnos del segundo de secundaria de una institución educativa del Callao. (Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú).

Zavala, S. (2010). *Rediseño, desarrollo y evaluación de materiales educativos en línea basados en estrategias constructivistas y objetos de aprendizaje para la materia de Matemáticas I de bachillerato.* (Tesis de maestría. Universidad Autónoma de Baja California).

Recuperado de

http://iide.ens.uabc.mx/blogs/mce/files/2010/11/Tesis_SAZN.pdf

VIII. ANEXOS

ANEXO 1: ARTÍCULO CIENTÍFICO

Inteligencia emocional, comprensión de textos y aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado.

AUTOR: Br. Liz Del Carmen Castillo Huamán

ASESOR: Lidia Neyra Huamaní

Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo

Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo general fue determinar la relación entre la inteligencia emocional, comprensión de textos y el aprendizaje de matemática en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016. El tipo de investigación fue básica, con un diseño correlacional multivariada. El método empleado fue hipotético deductivo. En la investigación, se llegó a la conclusión: la inteligencia emocional, la comprensión de textos se relacionan con el aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria es 0.2641 representando una relación baja y positiva, en cuanto al $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$ se rechaza la hipótesis nula, la inteligencia emocional, la comprensión de textos se relacionan con el aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27.

Palabras clave: *Inteligencia, emocional, comprensión, aprendizaje y matemática.*

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between emotional intelligence, text comprehension and mathematics learning in fourth grade students of the primary level of Network 27 - Comas, 2016. The type of research was basic, With a multivariate correlational design. The method used was hypothetical deductive. In the research, it was concluded: emotional intelligence, text comprehension are related to mathematics learning in fourth grade students of the primary level is 0.2641 representing a low and positive relationship, as for the $Z_{(1-\alpha / 2)} < Z_{\text{calculated}}$. The null hypothesis is rejected, emotional intelligence, and text

comprehension are related to the learning of mathematics in fourth grade students of the primary level of Network 27.

Keywords: *Intelligence, emotional, understanding, learning and mathematics.*

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional está presente en todo quehacer de los seres vivos, por ello se considera un factor que contribuye en los logros y beneficia el aprendizaje, así como el de vivir en un ambiente favorable, al respecto Zambrano (2011) indicó: “La esfera de la educación adquiere importancia el manejo de la inteligencia emocional y en particular, el interpersonal, ya que está relacionado con el desarrollo emocional de los alumnos, motivo por el cual estimula el aprovechamiento escolar” (p. 23).

Cabe resaltar la importancia de la inteligencia emocional para equilibrar los sentimientos y emociones del estudiante, así como mejorar las relaciones entre ellos, optimizar significativamente su aprendizaje y alejarlo de aquellos comportamientos e influencias que repercuten negativamente en su proceso de aprendizaje.

Según lo planteado se considera muy importante el desarrollo de la inteligencia emocional para el aprendizaje del ser humano. Actualmente existen grandes dificultades en el aprendizaje de Matemática y en la comprensión de textos, según las evaluaciones realizadas y publicadas por PISA, los países latinoamericanos ocupan los últimos lugares, siendo el Perú uno de ellos, motivo por el cual la UMC en colaboración con el Ministerio de Educación realizan evaluaciones censales en el segundo y cuarto grado de educación primaria, en las áreas de Comunicación y Matemática, esto tiene como finalidad conocer los avances de los estudiantes en sus aprendizajes y realizar un plan de apoyo para mejorar los resultados en las futuras evaluaciones internacionales. Cabe destacar que estas evaluaciones se basan en preguntas de comprensión de textos y en el aprendizaje de matemática debido a que se les considera la base para el aprendizaje integral del estudiante.

En base a las proyecciones y mejoras educativas que buscamos, debemos priorizar en las instituciones educativas, la lectura, ya que para los estudiantes es el principal medio de aprendizaje, debido a que la mayor parte de las actividades escolares tienen como base a la lectura; así como los conocimientos que adquiere los obtiene

por medio de la lectura y la comprensión de estos. A su vez se debe desarrollar las competencias y capacidades matemáticas, las cuales están orientadas para que el estudiante tenga la habilidad de desenvolverse satisfactoriamente ante cualquier situación real que se le presente, de esta manera formando individuos independientes, capaces de resolver conflictos y convivir armoniosamente.

La investigación tuvo como problema general ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional, comprensión de textos y el aprendizaje en matemática en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016? y la hipótesis general de investigación fue: La inteligencia emocional y la comprensión de textos se relacionan con el aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016.

METODOLOGÍA

El diseño de investigación fue no experimental, con corte longitudinal. La muestra estuvo constituida por 147 estudiantes, el muestreo fue no probabilístico. La técnicas e instrumento de recolección de datos fue un cuestionario, tipo escala de Likert. En el análisis de los datos se utilizó la estadística Rho de Spearman.

RESULTADOS

Tabla 1

Correlación de orden entre la inteligencia emocional, la comprensión de textos y el aprendizaje de Matemática en estudiantes

Variables	Correlación		
	Correlación orden 0	orden 1 : (12,3)	Parámetros. N = 147
Intelig:comprension	0.213		σ_{tipico} 0.006849
Intelig:aprendizaje	0.216	0.26481	$Z_{\text{calculado}}$ 2.005251
comprensión:aprendizaje	0.315		$Z_{(1-\alpha/2)}$ 1.96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados estadísticos se tiene que la relación de orden 0 entre las la inteligencia emocional y la comprensión de textos es baja y positiva con 0.213, así

mismo se tiene la relación entre la inteligencia emocional, y el aprendizaje de matemática en estudiantes es de 0.216 representando una correlación baja positiva y la relación de orden 0 entre la comprensión de textos y el aprendizaje de Matemática en estudiantes es de 0.315 el cual representa una correlación baja; sin embargo la relación de orden 1 entre la inteligencia emocional, la comprensión de textos se relacionan con el aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria es 0.2641 representando una relación baja y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 2.005251$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$ a un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que la inteligencia emocional, la comprensión de textos se relacionan con el aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016.

DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación se han identificado a los marcos teóricos que como soporte referencial nos ha servido para respaldar a las variables de estudio, así mismo se tienen el recojo de información a partir de los instrumentos adecuados y contextualizados quien nos permitió lograr los objetivos planificados y los antecedentes de estudio que fueron soportes de guía que permitirán comparar los resultados obtenidos durante el trabajo:

En el estudio de Arreguin (2009) en su estudio “Competencias Matemáticas usando la técnica de Aprendizaje Orientado en Proyectos”. Estudió a 65 jóvenes de educación secundaria, quien manifiesta que el desarrollo de competencias matemáticas se mostraron con las tareas realizadas por los alumnos al abordar las actividades de la técnica POL, mediante las herramientas disponibles, movilizandoy poniendo de manifiesto las mismas al identificar, plantear y resolver problemas; explicar, justificar y demostrar las soluciones de los problemas planteados; dentro del trabajo de investigación se tiene los niveles de la variable de estudio siendo que el nivel de la inteligencia emocional de los estudiantes presenta una tendencia de moderado con 53.06% mientras que el 41.50% de los encuestados presentan alto nivel y la comprensión lectora el 38.1% se encuentra en nivel de proceso y con respecto del nivel del aprendizaje de Matemática el 38.78% de los estudiantes se

encuentra en nivel logro previsto en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria al expresar de manera oral y por escrito los hallazgos en la ejecución de los procesos del proyecto basado en situaciones reales. La competencia matemática de plantear y resolver problemas favoreció la creatividad y la curiosidad de los alumnos, dejando de lado la aplicación mecánica irreflexiva de fórmulas, permitió la construcción de conocimientos significativos en la realización de tareas, haciendo uso de la reflexión cualitativa y cuantitativa, similar situación se tiene a Alba (2012) en su estudio “Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Alumnos de las Instituciones Educativas Primarias de la PNP de Lima-Norte”, la muestra de estudio estuvo conformada por 255 estudiantes del nivel primario, el objetivo de investigación es: Establecer la relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los Alumnos de las Instituciones Educativas Primarias de la PNP de Lima-Norte. Quien manifiesta que los estudiantes presentan un Rendimiento Académico en la clasificación de logro previsto “A”, en las áreas de Comunicación y Matemática, sin embargo dentro del estudio en comprensión lectora se encuentran en nivel de proceso, encontrándose una relación significativa y positiva entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico; vale decir que a mayor desarrollo de la Inteligencia Emocional, mayor será el Rendimiento Académico de los estudiantes. Se encontró que no existe relación significativa y positiva entre las dimensiones Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, y el Rendimiento académico, situación similar se tiene en el trabajo de investigación donde la inteligencia emocional, la comprensión de textos y aprendizaje de Matemática 0.2641 representando una relación baja y positiva, coincidiendo con los hallazgos del trabajo puesto que de manera correlacional se tiene el estudio compartido.

CONCLUSIONES

Los niveles de la variable de estudio se resumen en cuanto a la predominancia, el nivel de la inteligencia emocional de los estudiantes presenta una tendencia de moderado con 53.06% mientras que el 41.50% de los encuestados presentan alto nivel, mientras que en comprensión lectora el 38.1% se encuentra en nivel de proceso y con respecto del nivel del aprendizaje de matemática el 38.78% de los estudiantes se encuentra en nivel logro previsto en estudiantes del cuarto grado del

nivel primaria de la Red 27.

De los resultados de la tabla se tiene que la relación de orden 0 entre la inteligencia emocional y la comprensión de textos es baja y positiva con 0.213, así mismo se tiene la relación entre la inteligencia emocional, y el aprendizaje de matemática en estudiantes es de 0.216 representando una correlación baja positiva y la relación de la comprensión de textos y el aprendizaje de matemática en estudiantes es de 0.315 el cual representa una correlación baja; sin embargo la relación de orden 1 entre la inteligencia emocional, la comprensión de textos se relacionan con el aprendizaje de matemática en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria es 0.2641 representando una relación baja y positiva, en cuanto al $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$ se rechaza la hipótesis nula, por lo que la inteligencia emocional, la comprensión de textos se relacionan con el aprendizaje de matemática en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27.

La relación entre la inteligencia emocional y la comprensión de textos es baja y positiva con 0.213, así mismo se tiene la relación entre la inteligencia emocional, y la matemática situaciones en estudiantes es de 0.264 representando una correlación baja positiva y la relación entre la comprensión de textos y la matemática situaciones en estudiantes es de 0.306 siendo esta correlación baja; sin embargo la relación entre la inteligencia emocional, la comprensión de textos y la matemática situaciones en estudiantes es 0.2124 representando una relación baja y positiva lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} > Z_{\text{calculado}}$ a un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% no se rechaza la hipótesis nula por lo que la inteligencia emocional y la comprensión de textos no se relaciona con matemática situaciones en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria.

Así mismo se tiene la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión de textos es baja y positiva con 0.213, la relación entre la inteligencia emocional, y la comprensión y comunica y representa ideas matemáticas es 0.395 representando correlación baja positiva y la relación de la comprensión de textos y la matemática situaciones en estudiantes es de 0.306 el cual representa una correlación baja; sin embargo la relación entre la inteligencia emocional, la comprensión de textos y la matemática situaciones es 0.215817 representando una relación baja y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene que $Z_{(1-\alpha/2)} > Z_{\text{calculado}}$ a un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% no se rechaza la hipótesis nula por lo que

la inteligencia emocional y la comprensión de textos no se relaciona con comunica y representa ideas matemáticas en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27.

Así mismo se tiene a la relación de la inteligencia emocional y la comprensión de textos es baja y positiva con 0.213, la relación entre la inteligencia emocional, y elabora y usa estrategias matemáticas en estudiantes es de 0.218 representando correlación baja positiva y la relación de la comprensión de textos y elabora y usa estrategias en estudiantes es de 0.391 representa una correlación baja; sin embargo la relación entre la inteligencia emocional, la comprensión de textos y elabora y usa estrategias en estudiantes del cuarto grado del nivel es 0.2545362 representando una relación baja y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se $Z_{(1-\alpha/2)} > Z_{\text{calculado}}$ a un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% no se rechaza la hipótesis nula por lo que la inteligencia emocional y la comprensión de textos no se relaciona con elabora y usa estrategias en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria.

REFERENCIAS

Alva, F. (2012). Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de las instituciones educativas primarias de la PNP de Lima-Norte. (Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú).

Arreguin, L. (2009). Competencias matemáticas usando la técnica de Aprendizaje Orientado en Proyectos. (Tesis de maestría. Universidad Virtual Tecnológico de Monterrey).

Recuperado de

[http://catedra.ruv.itesm.mx/bitstream/987654321/804/1/29-%20Tesis%20Luz%20Elena%20Arreguin%20\(09-05-01\).pdf](http://catedra.ruv.itesm.mx/bitstream/987654321/804/1/29-%20Tesis%20Luz%20Elena%20Arreguin%20(09-05-01).pdf)

OCDE (2004). Informe PISA 2003 Aprender para el mundo del mañana.

Recuperado de

<https://www.oecd.org/pisa/39732493.pdf>

Zambrano, E. (2011). Inteligencia emocional y rendimiento académico en historia, geografía y economía en alumnos del segundo de secundaria de una institución educativa del Callao. (Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú).

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Inteligencia emocional, comprensión de textos y aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES					
Problema general ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional, comprensión de textos y el aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016?	Objetivo general Determinar la relación entre la inteligencia emocional, comprensión de textos y el aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016.	Hipótesis general La inteligencia emocional, la comprensión de textos se relacionan con el aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016.	Variable 1: Inteligencia emocional					
			Dimensiones		Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rango
			Intrapersonal	- Comprende emociones.	4, 20	Escala Nominal	Alta	
				- Expresa sentimientos y emociones sin dañar sentimientos de los demás.	16, 23, 30		Media	
				- Reconoce sus aspectos positivos y negativos.	9, 15, 27		Baja	
			Interpersonal	- Mantiene relaciones interpersonales.	3, 5, 8			
				- Demuestra escucha a los demás.	10, 26			
				- Comprende sentimientos de los demás.	13, 24			
			Adaptabilidad	- Demuestra flexibilidad en el manejo de sus actitudes.	14, 25			
				- Se adapta con facilidad a los cambios ambientales.	21			
- Aplica estrategias en la solución de problemas cotidianos.	6, 12							
Manejo del estrés	- Demuestra calma y tranquilidad ante situaciones adversas.	1						
Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional, comprensión de textos y matemática situaciones en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016?	Objetivos específicos Determinar la relación entre la inteligencia emocional, comprensión de textos y matemática situaciones en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016.	Hipótesis específicos La inteligencia emocional y la comprensión de textos se relaciona con matemática situaciones en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016.						
¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional, la comprensión de textos y comunica y representa ideas matemáticas en estudiantes del cuarto	Determinar la relación entre la inteligencia emocional, la comprensión de textos y comunica y representa ideas matemáticas en estudiantes del cuarto	La inteligencia emocional y la comprensión de textos se relaciona con comunica y representa ideas matemáticas en estudiantes del cuarto						

grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016?	grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016.	grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016.	Estado de ánimo general	- Demuestra control de sus impulsos.	18, 29		
¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional, la comprensión de textos y elabora y usa estrategias en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016?	Determinar la relación entre la inteligencia emocional, la comprensión de textos y elabora y usa estrategias en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016.	La inteligencia emocional y la comprensión de textos se relaciona con elabora y usa estrategias en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016.		- Responde adecuadamente en eventos estresantes.	17, 19		
				- Se siente satisfecho con su vida.	2		
				- Mantiene actitud positiva ante sentimientos negativos.	22, 28		
				- Es visionario y optimista.	7, 11		
Variable 2: Comprensión de textos							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rango
¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional, la comprensión de textos y razona y argumenta generando ideas matemáticas en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016?	Determinar la relación entre la inteligencia emocional, la comprensión de textos y razona y argumenta generando ideas matemáticas en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016.	La inteligencia emocional y la comprensión de textos se relaciona con razona y argumenta generando ideas matemáticas en estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Red 27 – Comas, 2016.	Nivel literal	- Localiza información en textos.	6, 8, 18, 19	Escala Nominal	Logro satisfactorio (18 – 20) Logro previsto (14 – 17) En proceso (11 – 13) En inicio (0 – 10)
				- Encuentra la idea principal.	2		
			- Identifica relaciones causa-efecto.	1, 10			
			Nivel inferencial	- Predice los resultados.	9, 15, 17		
				- Deduce la información del texto.	4, 7, 16, 13		
				- Infiere el significado de palabras desconocidas.	5		

			Nivel criterial	<ul style="list-style-type: none"> - Juzga el contenido de un texto bajo un punto de vista personal. - Distingue un hecho de una opinión. - Emite un juicio frente a un comportamiento 	12, 20 3 11, 14		
Variable 3: Aprendizaje de Matemática							
			Matematiza situaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve situaciones problemáticas de agregar o quitar. - Interpreta la información para hallar el conjunto. - Organiza los datos en los problemas con números naturales. 	5, 18, 20 8 3, 15	Escala Nominal	Logro satisfactorio (18 – 20) Logro previsto (14 – 17) En proceso (11 – 13) En inicio (0 – 10)
			Comunica y representa ideas matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa en forma escrita el uso de los números naturales. - Comunica la manera cómo resolvió el problema. - Expresa en forma escrita las cantidades que le corresponden. 	2 6 13, 14		
			Elabora y usa estrategias	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea procedimientos para medir y calcular datos. 	10, 12, 17		

			Razona y argumenta generando ideas matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de agregar una cantidad a otra. - Identifica el patrón aditivo que completa la secuencia. - Halla la incógnita en la igualdad. - Halla la equivalencia entre dos expresiones gráficas. - Interpreta la relación entre dos magnitudes 	9 19 1, 4 11, 16 7		
--	--	--	--	---	--	--	--

METODOLOGÍA

Tipo de investigación : Básica

Diseño: No experimental

Método: Hipotético deductivo

Alcance: Estudiantes del cuarto grado del nivel primaria

Población: 597 estudiantes

Muestra : 147 estudiantes

Muestreo: No probabilístico.

ANEXO 3: CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN QUE ACREDITE LA REALIZACIÓN DEL ESTUDIO IN SITU



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E. N° 8173 - UGEL 04
SANTA ISOLINA - Comas
CM 0832964

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El que suscribe, Directora de la Institución Educativa N° 8173 "Santa Isolina" UGEL 04, distrito de Comas

HACE CONSTAR

Que, la Bach. Liz Del Carmen Castillo Huamán, identificada con DNI N° 41485012, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, llevó a cabo el trabajo de investigación (tesis) denominada "Inteligencia emocional, comprensión de textos y aprendizaje de Matemática en estudiantes del cuarto grado" con los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de nuestra institución educativa, el cual se desarrolló en el semestre 2016- II.

Se le expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines y usos que crea por conveniente.

Comas, 07 de noviembre de 2016



Mg. Edelmira Santosa Torres Paucar

DNI N° 23536906

DIRECTORA

ANEXO 4: CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

INTELIGENCIA EMOCIONAL

	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	item22	item23	item24	item25	item26	item27	item28	item29	item30	
1	2	3	4	1	2	3	2	4	3	2	1	1	4	3	2	3	4	3	2	4	3	1	2	3	4	4	4	2	3	2	81
2	2	1	2	1	2	1	3	2	1	3	2	2	2	3	1	2	1	1	3	1	2	2	1	2	3	2	1	1	4	2	56
3	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	1	4	4	4	1	1	4	70
4	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	4	1	2	2	1	1	1	2	1	45
5	4	3	2	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	83
6	1	2	3	1	3	2	1	3	4	2	4	2	4	1	3	4	2	1	3	2	1	4	3	1	4	2	3	4	1	3	74
7	1	1	4	3	4	1	2	3	4	4	4	4	1	4	1	2	4	1	4	4	1	1	2	1	3	1	4	4	4	4	81
8	1	2	4	1	1	3	3	2	1	2	3	2	1	3	4	2	1	3	2	4	1	3	2	3	1	4	2	1	1	2	65
9	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	100
10	2	3	2	4	3	4	2	1	2	4	4	2	4	4	3	1	2	1	2	4	4	3	2	2	4	3	4	1	1	4	82
11	2	2	2	4	3	2	2	2	3	2	4	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	4	1	3	66
12	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	77
13	2	1	1	2	3	2	2	3	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	3	1	2	2	2	3	1	2	1	1	3	1	54
14	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	4	1	2	1	3	1	45
15	4	2	2	3	2	1	1	1	1	4	4	1	1	2	1	1	4	1	4	4	4	3	2	1	2	1	1	1	3	4	66
16	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	3	44
17	2	4	3	1	2	2	2	1	3	4	3	2	1	4	4	3	4	2	2	3	2	2	3	1	1	4	4	4	1	3	77
18	3	2	4	3	2	4	2	4	2	1	4	4	2	3	4	2	4	1	3	4	2	1	3	4	3	4	4	1	2	4	86
19	1	1	4	4	4	1	1	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	1	1	1	4	1	4	4	1	1	1	75
20	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	1	1	4	1	1	4	4	4	1	1	4	92
21	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	4	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	66
22	2	4	4	2	2	1	2	3	2	4	2	3	3	3	4	1	2	1	2	2	4	2	2	1	2	1	4	1	1	4	71
23	1	2	1	2	3	3	2	3	4	4	4	1	1	2	4	3	4	2	2	3	2	2	2	1	2	2	4	4	3	4	77
24	3	4	2	4	3	2	3	1	2	3	4	2	1	3	4	1	4	2	3	4	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	81
25	2	4	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	50
	52	56	63	60	57	51	51	50	60	67	75	50	55	66	68	54	72	41	67	71	53	54	51	44	64	64	74	51	51	72	

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,869	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	68,4800	213,677	,296	,868
VAR00002	68,3200	206,393	,451	,864
VAR00003	68,0400	207,457	,437	,864
VAR00004	68,1600	204,640	,493	,863
VAR00005	68,2800	205,710	,575	,861
VAR00006	68,5200	207,260	,519	,863
VAR00007	68,5200	217,427	,225	,869
VAR00008	68,5600	216,007	,198	,870
VAR00009	68,1600	208,557	,404	,865
VAR00010	67,8800	207,360	,430	,865
VAR00011	67,5600	199,673	,626	,859
VAR00012	68,5600	208,757	,476	,864
VAR00013	68,3600	214,740	,209	,870
VAR00014	67,9200	201,910	,622	,860
VAR00015	67,8400	200,057	,586	,860
VAR00016	68,4000	209,833	,384	,866
VAR00017	67,6800	205,810	,437	,864
VAR00018	68,9200	220,577	,085	,871
VAR00019	67,8800	208,193	,457	,864
VAR00020	67,7200	199,460	,584	,860
VAR00021	68,4400	215,007	,218	,870
VAR00022	68,4000	217,167	,152	,871
VAR00023	68,5200	211,677	,427	,865
VAR00024	68,8000	219,500	,084	,872
VAR00025	68,0000	210,750	,333	,867
VAR00026	68,0000	207,417	,407	,865
VAR00027	67,6000	198,417	,675	,858
VAR00028	68,5200	208,927	,334	,867
VAR00029	68,5200	220,427	,037	,874
VAR00030	67,6800	202,310	,578	,861

COMPRESIÓN DE TEXTOS

	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	
	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16
	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	14
	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	16
	4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	15
	6	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15
	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
	8	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	6
	9	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
	10	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	16
	11	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	14
	12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17
	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
	14	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	7
	15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	17
	16	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	15
	17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	14
	18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	16
	19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
	20	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	9
	21	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
	22	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	8
	23	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	14
	24	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	10
	25	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	12
	19	19	20	16	20	21	18	19	17	18	17	19	19	18	17	14	16	16	15	20	
P	0.76	0.76	0.8	0.64	0.8	0.84	0.72	0.76	0.68	0.72	0.68	0.76	0.76	0.72	0.68	0.56	0.64	0.64	0.6	0.8	
Q	0.24	0.24	0.2	0.36	0.2	0.16	0.28	0.24	0.32	0.28	0.32	0.24	0.24	0.28	0.32	0.44	0.36	0.36	0.4	0.2	
P*Q	0.18	0.18	0.16	0.23	0.16	0.13	0.20	0.18	0.22	0.20	0.22	0.18	0.18	0.20	0.22	0.25	0.23	0.23	0.24	0.16	
S P*Q	3.96																				
VT	13.89																				
KR-20	0.752																				

APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA

	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	
1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	
2	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0
3	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0
4	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0
5	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0
6	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1
7	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0
8	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1
9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
10	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
11	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
12	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
15	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
16	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
17	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
18	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0
19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0
21	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0
22	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0
23	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
24	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0
25	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
	13	12	13	12	14	19	13	15	13	19	13	17	20	21	18	5	17	8	14	7	
P	0.52	0.48	0.52	0.48	0.56	0.76	0.52	0.6	0.52	0.76	0.52	0.68	0.8	0.84	0.72	0.2	0.68	0.32	0.56	0.28	
Q	0.48	0.52	0.48	0.52	0.44	0.24	0.48	0.4	0.48	0.24	0.48	0.32	0.2	0.16	0.28	0.8	0.32	0.68	0.44	0.72	
P*Q	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.18	0.25	0.24	0.25	0.18	0.25	0.22	0.16	0.13	0.20	0.16	0.22	0.22	0.2464	0.2016	
S P*Q	4.36																				
VT	12.73																				
KR-20	0.692																				

BASE DE DATOS: INTELIGENCIA EMOCIONAL

	item4	item20	item16	item23	item30	item9	item15	item27	item3	item5	item8	item10	item26	item13	item24	item14	item25	item21	item6	item12	item1	item18	item29	item17	item19	item2	item7	item11	item22	item28		
1	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	1	4	4	4	4	1	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	101	
2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	4	2	1	1	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	4	57	
3	2	1	1	2	3	1	2	3	2	2	1	1	3	3	2	1	2	1	1	3	2	3	1	2	1	2	1	1	2	2	54	
4	3	4	3	3	4	2	4	2	1	3	2	3	4	3	1	1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	1	87	
5	4	4	1	3	4	1	4	3	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	1	3	4	4	3	3	4	4	1	91
6	3	2	1	3	4	3	2	4	2	4	1	3	4	2	2	2	2	1	1	2	3	1	4	4	2	4	3	3	3	3	4	79
7	2	2	2	4	4	3	4	4	4	3	2	4	2	1	2	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	4	2	2	4	87	
8	3	4	3	3	1	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	1	3	3	3	3	2	4	94	
9	3	3	1	1	4	1	4	3	3	2	1	3	3	4	1	3	2	4	2	1	2	3	3	4	3	3	1	3	3	1	75	
10	4	3	2	1	3	3	4	2	3	2	1	4	3	2	1	3	4	1	3	3	2	1	1	4	3	3	1	4	2	4	77	
11	2	4	2	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	4	4	2	1	2	2	4	2	4	4	4	4	2	89	
12	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	58	
13	1	4	3	4	4	4	4	4	3	1	1	2	4	1	3	3	3	3	2	3	1	1	1	4	3	4	1	2	2	4	80	
14	3	4	1	2	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	3	4	3	4	4	4	3	4	86	
15	3	3	1	1	4	1	3	4	1	3	2	3	4	3	4	1	4	4	2	1	2	1	1	3	3	3	3	3	1	4	76	
16	3	2	2	4	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	89	
17	3	4	2	4	4	3	4	4	4	1	1	1	4	4	1	4	3	3	3	1	2	2	1	4	1	3	2	4	4	4	85	
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	2	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	108	
19	2	3	3	1	1	2	3	1	3	3	3	3	1	3	1	1	1	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	1	65	
20	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	4	2	2	1	2	1	1	49	
21	3	3	2	3	4	3	4	4	2	3	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	4	2	4	97	
22	3	3	1	1	4	1	3	3	3	4	1	2	3	2	4	3	3	3	2	1	1	1	1	3	4	3	2	3	1	4	73	
23	4	4	2	1	4	1	4	3	1	3	1	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	4	4	4	83	
24	4	4	1	1	4	1	4	4	4	2	1	4	4	4	1	1	2	2	3	3	4	1	2	1	3	4	2	4	1	2	78	
25	3	3	3	2	4	2	4	4	2	1	2	2	3	4	2	4	4	4	3	4	1	2	3	4	3	3	4	3	4	4	91	
26	4	4	1	3	4	1	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	1	1	3	2	3	3	4	3	3	91	
27	4	3	2	3	1	1	4	1	1	3	4	4	4	4	4	4	1	2	2	3	2	1	4	4	3	3	1	2	1	4	80	
28	4	4	4	1	2	4	4	3	3	4	2	4	4	1	2	3	3	3	1	1	4	1	2	4	4	4	3	4	3	4	90	
29	4	4	3	3	4	2	4	3	3	2	2	4	3	2	2	4	2	3	3	4	1	2	3	3	3	4	4	3	3	3	90	
30	4	4	1	1	1	1	4	4	2	4	1	3	4	4	3	1	4	4	3	4	3	2	1	3	4	4	4	4	2	4	88	
31	2	2	2	1	2	1	1	1	4	1	3	3	2	3	2	2	1	1	3	3	1	2	1	1	1	3	1	1	2	2	55	
32	2	4	3	3	4	3	4	4	3	1	1	4	2	1	1	4	3	4	2	3	1	1	1	3	2	4	4	4	2	4	82	
33	2	1	1	4	4	3	4	3	4	4	2	1	4	4	4	2	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	1	4	2	3	88	
34	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	1	3	2	1	3	4	2	3	3	3	2	1	91	
35	3	4	2	2	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	93	
36	1	2	4	2	2	4	2	4	1	2	1	3	4	2	2	2	4	1	4	3	1	3	2	2	4	3	3	3	3	3	77	
37	4	4	4	1	4	2	4	4	1	4	1	4	1	3	3	4	2	2	4	2	3	3	2	3	3	1	3	4	2	4	86	
38	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	2	1	2	4	1	4	3	2	3	2	4	1	1	4	4	4	2	4	1	4	87	
39	4	4	4	4	2	4	4	4	1	1	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	1	4	4	3	4	4	1	3	2	4	97	
40	3	3	2	2	4	2	4	4	4	3	1	3	4	4	4	3	3	4	2	3	1	1	2	2	3	4	4	4	2	4	89	
41	2	4	2	1	3	1	4	3	4	4	3	3	4	4	1	3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	3	4	4	3	3	89	
42	4	4	3	2	4	4	4	4	4	1	1	4	4	2	1	4	3	4	2	3	2	1	2	3	4	3	3	4	3	3	90	
43	1	3	4	1	4	4	3	4	3	1	2	4	4	4	1	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	97	
44	3	3	3	2	3	1	2	3	1	1	4	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	71	
45	2	4	1	2	4	1	4	4	4	2	2	3	4	1	1	2	4	3	1	3	2	2	2	4	4	3	3	4	2	3	81	
46	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	2	3	4	1	3	2	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	98	
47	1	2	1	4	4	1	4	4	3	2	1	2	4	2	1	4	4	4	3	1	1	3	2	2	2	2	4	2	4	4	78	
48	4	3	1	1	2	1	2	3	2	3	2	3	4	4	2	2	1	3	3	4	2	2	2	4	3	3	2	2	4	4	78	
49	3	4	1	2	4	4	4	4	3	2	1	3	4	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	75	
50	2	2	1	4	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	1	2	3	4	4	1	4	3	2	3	2	3	1	4	3	68	

51	2	4	4	2	4	3	4	4	1	4	2	3	4	3	1	4	4	4	1	4	4	3	1	4	4	3	4	3	4	96		
52	1	1	1	1	1	3	1	1	2	4	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	43	
53	3	3	3	1	3	1	3	3	1	2	2	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	2	3	3	3	1	3	1	3	65	
54	4	4	3	1	3	1	4	4	2	3	3	2	1	3	2	4	3	4	1	4	3	4	2	3	1	3	1	1	2	4	80	
55	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	2	3	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	4	4	2	4	99	
56	4	4	3	2	4	3	4	3	2	3	1	4	4	3	4	4	2	4	4	4	1	2	1	3	4	4	1	2	3	3	90	
57	1	1	2	2	2	1	4	2	4	1	4	4	2	4	2	1	1	4	2	4	1	1	2	4	4	4	1	4	1	4	74	
58	2	4	1	2	4	1	4	4	1	4	1	3	1	4	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	4	1	2	67	
59	3	4	1	3	4	4	4	4	3	1	4	3	4	4	1	4	4	1	1	1	1	4	1	4	2	4	2	1	4	3	84	
60	1	4	4	1	4	1	2	4	2	4	2	3	4	2	1	3	4	3	1	3	3	3	2	4	1	4	4	4	2	3	83	
61	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	3	4	2	4	102	
62	4	4	1	1	1	1	4	3	3	4	4	3	4	4	1	4	1	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	93	
63	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	109	
64	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	2	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	82	
65	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	105	
66	2	4	2	2	4	2	4	3	3	3	2	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	91
67	4	2	2	1	1	3	1	3	3	4	2	1	3	3	1	4	1	4	2	3	1	2	3	1	1	2	1	1	2	2	64	
68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	1	3	4	4	4	4	3	4	4	109	
69	3	4	2	2	4	2	4	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	2	2	3	2	4	88	
70	4	3	1	4	4	2	3	3	2	3	3	4	4	4	1	2	2	1	2	3	1	2	2	4	1	3	1	1	3	1	74	
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	1	1	4	4	4	3	1	1	4	101	
72	4	4	1	2	4	2	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	1	2	1	3	1	2	1	4	4	4	2	4	2	4	87	
73	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	1	1	3	4	1	1	4	3	4	3	4	4	4	98	
74	4	1	1	4	4	2	4	1	2	1	1	3	3	4	1	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	1	4	4	1	3	71	
75	4	4	1	2	4	2	4	4	3	3	2	4	2	2	2	2	4	4	3	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	90	
76	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	2	3	91	
77	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	2	3	2	2	3	2	4	3	2	4	3	3	4	2	4	3	4	2	3	94	
78	4	4	4	1	4	1	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	4	4	4	3	4	4	101	
79	3	3	4	1	4	1	3	3	3	2	2	2	2	4	3	1	4	1	3	2	4	1	3	3	2	3	1	3	4	4	79	
80	1	3	3	3	4	3	4	4	1	3	3	1	3	2	3	4	4	4	2	1	4	3	1	4	3	1	1	1	2	3	79	
81	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	2	3	3	4	1	2	2	3	3	3	4	2	4	95	
82	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	108	
83	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	109	
84	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	1	4	4	1	2	4	4	3	3	3	4	1	3	4	4	4	3	4	3	4	97	
85	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	1	4	2	3	1	4	3	1	4	3	1	4	4	4	4	3	4	4	1	93	
86	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	4	3	3	4	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	94	
87	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	111	
88	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	1	4	4	4	2	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	98	
89	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	1	4	4	4	1	4	3	3	4	4	3	1	3	4	1	4	4	4	4	4	101	
90	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	3	1	1	3	1	4	2	1	1	2	4	3	2	1	1	2	1	63	
91	3	3	1	2	4	1	3	3	4	2	1	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	1	3	4	3	3	3	3	3	4	87	
92	1	4	2	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	4	4	1	2	3	2	1	2	3	4	4	1	2	1	83	
93	4	4	1	3	4	1	4	4	3	4	1	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	1	1	4	3	4	3	4	4	4	97	
94	2	4	1	1	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	3	3	1	4	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	92	
95	4	4	2	1	3	1	3	2	1	2	2	1	3	2	2	1	2	3	3	1	3	4	1	3	1	2	1	3	2	4	67	
96	4	4	1	4	4	1	1	2	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	
97	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	2	1	4	4	97	

BASE DE DATOS: COMPRENSIÓN DE TEXTOS

	item6	item8	item18	item19	item2	item1	item10	item9	item15	item17	item4	item7	item16	item13	item5	item3	item11	item12	item14	item20	
1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	9
2	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	10
3	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	11
4	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	12
5	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	12
6	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
7	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	11
8	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	6
9	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15
10	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	12
11	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	13
12	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	11
13	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	11
14	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	9
15	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	10
16	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	8
17	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	8
18	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	11
19	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15
20	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	11
21	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	11
22	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
23	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
24	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	13
25	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	11
26	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	15
27	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	9
28	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	15
29	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	13
30	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	9

31	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	11
32	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	8
33	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	8
34	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	9
35	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
36	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	11
37	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	7
38	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	11
39	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	13
40	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	13
41	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	13
42	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	9
43	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	12
44	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15
45	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	13
46	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	10
47	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	12
48	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	14
49	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6
50	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	11
51	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6
52	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
53	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	10
54	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	9
55	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	14
56	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	14
57	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	10
58	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	10
59	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	13
60	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16
61	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	10
62	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15
63	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	10
64	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	13
65	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	7

66	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	11
67	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	7
68	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13
69	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	10
70	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	11
71	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
72	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	14
73	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16
74	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	15
75	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16
76	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	12
77	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17
78	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	15
79	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
80	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	11
81	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
82	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	14
83	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	13
84	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
85	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	10
86	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	9
87	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	12
88	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	11
89	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	9
90	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13
91	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	9
92	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
93	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	11
94	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	12
95	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15
96	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	15
97	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	10
98	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	13
99	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	11

100	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	11
101	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	14
102	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
103	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	12
104	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	12
105	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	14
106	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	16
107	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
108	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	12
109	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	8
110	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	12
111	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	13
112	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	13
113	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	10
114	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	12
115	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	8
116	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	16
117	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	8
118	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	9
119	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	12
120	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	16
121	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	9
122	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	7
123	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	14
124	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15
125	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	8
126	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	10
127	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	12
128	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	8
129	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	14
130	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	9
131	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	9
132	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	10
133	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	13
134	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	11
135	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	7

136	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	8		
137	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	8	
138	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	11
139	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	7
140	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
141	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	9
142	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	11
143	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	11
144	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	14
145	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	13
146	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	9
147	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	13
	57	40	66	89	134	146	107	46	28	94	102	94	48	116	91	57	94	95	97	121	

BASE DE DATOS: APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA

	item5	item18	item20	item8	item3	item15	item2	item6	item13	item14	item10	item12	item17	item9	item19	item1	item4	item7	item11	item16	
1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	13
2	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	13
3	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	10
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	16
5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	13
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16
8	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	5
9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	12
10	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	13
11	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	5
12	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	15
13	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	12
14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	15
15	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	7
16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	16
17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	16
18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
19	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	12
20	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16
21	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	8
22	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	15
23	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	13
24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
25	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	9
26	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	11
27	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
28	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	7
29	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	7
30	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	13

31	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
32	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
33	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	9
34	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	10
35	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	13
36	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	10
37	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
38	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	13
39	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	7
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
41	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15
42	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
43	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	11
44	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	13
45	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15
46	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	10
47	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	5
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
49	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
50	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	11
51	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	12
52	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
53	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15
54	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	17
55	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14
56	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	14
57	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16
58	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14
59	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16
60	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	12
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
63	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	11
64	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	12
65	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	15

66	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	11
67	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16
68	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	13
69	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	11
70	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
71	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15
72	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
74	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
75	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
77	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	14
78	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
79	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
80	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
81	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
82	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
83	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13
84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
85	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	15
86	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	16
87	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	18
89	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
90	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	14
91	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15
92	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	12
93	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	14
94	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	15
95	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
96	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
97	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	9
98	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	14
99	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15

100	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	12
101	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
102	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
103	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	8
104	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15
105	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
106	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
107	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11
108	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
109	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	7
110	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	7
111	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
112	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
113	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16
114	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	11
115	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
116	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
117	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	11
118	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	11
119	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	11
120	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	15
121	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	12
122	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	6
123	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	11
124	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	11
125	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
126	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
127	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	7
128	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	11
129	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	8
130	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	6
131	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	9
132	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	17
133	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	14
134	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17
135	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16

136	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	13
137	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	9
138	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13
139	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
140	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
141	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	9
142	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	18
143	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	10
144	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
145	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
146	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	17
147	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	17
	102	72	84	90	115	103	109	111	84	116	110	127	116	78	130	140	96	88	108	67	

ANEXO 5: INSTRUMENTOS

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

Nº	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
2	Soy feliz.				
3	Me gustan todas las personas que conozco.				
4	Me siento seguro(a) de mí mismo(a).				
5	Sé cómo mantenerme tranquilo(a).				
6	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				
7	Pienso que las cosas que hago salen bien.				
8	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
9	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
10	Pienso bien de todas las personas.				
11	Espero lo mejor.				

12	Puedo comprender preguntas difíciles.				
13	Intento no herir los sentimientos de las personas.				
14	No me doy por vencido(a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				
15	Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
16	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
17	Debo decir siempre la verdad.				
18	Me molesto fácilmente				
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
20	Me siento bien conmigo mismo(a).				
21	Hago amigos fácilmente.				
22	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
23	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
24	Sé cómo se sienten las personas.				
25	Soy bueno(a) resolviendo problemas.				
26	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
27	Me gusta mi cuerpo.				
28	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.				
29	Cuando me molesto actuó sin pensar.				
30	Me gusta la forma como me veo.				

Gracias

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

4. ° grado de Primaria

Nombres y apellidos:
Institución Educativa:

Lee atentamente y responde las preguntas:

La carta

Los Olivos, 20 de marzo del 2016

Tío Ramón:

Le cuento que estoy con descanso médico porque me accidenté y me fracturé el brazo.

Mi mamá y mi papá me cuidan mucho y están muy preocupados porque no puedo ir al colegio.

Yo te extraño mucho más, cuando recuerdo que salíamos a jugar partido, espero sanarme pronto, para jugar y estudiar.

Esperando que puedas venir a visitarme pronto.

Me despido

Saúl

1. ¿Por qué Saúl no puede ir al colegio?
 - a. Porque se fracturó el brazo.
 - b. Porque tenía gripe.
 - c. Porque no le gusta la escuela.
2. ¿De qué trata principalmente este texto?
 - a. Del niño que quiere salir del hospital con su mamá.
 - b. Del niño accidentado que extraña jugar con su tío.
 - c. Del niño que no hace la tarea y no sale de la casa.
3. Según tu opinión. ¿Cuál sería la intención del autor?
 - a. Dar a conocer la importancia de la carta.
 - b. Recrear una comunicación escrita.
 - c. Informar datos importantes.
4. ¿Quién es el destinatario?
 - a. El autor
 - b. El tío Ramón
 - c. Un niño

Están de paso

La tarde se entristece.
¿Por qué será?
Es que el Sol parece
que ya se va.

Mira, mira cómo rueda
¿A quién quiere alcanzar?
Pues se nota que es al mar
al que quiere abrazar.

Y ahora, ¿qué haremos?
Ya empieza a oscurecer
no sufras, nos iremos
a ver el cielo correr.

Ver la noche llegar,
las estrellas brillar
y la Luna iluminar
es también para los niños
una forma de jugar.

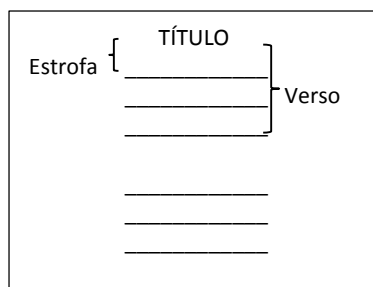
La noche se entristece.
¿Por qué será?
Es que el cielo resplandece...
el amanecer llegará.

Julia Moncada

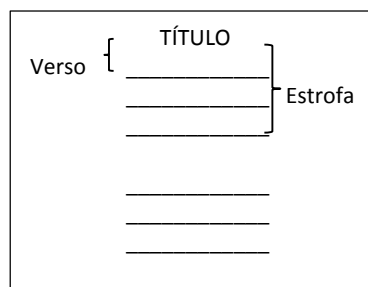
5. Según el texto la palabra “RESPLANDECE” significa:

- a. que la luna ilumina
- b. que el cielo se ilumina
- c. que las estrellas brillan

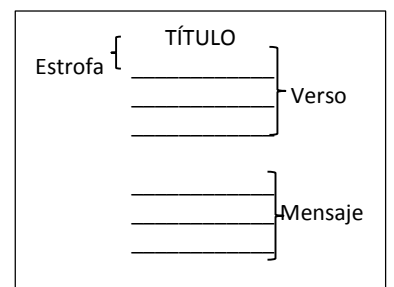
6. ¿Cuál de las estructuras corresponde al texto leído?



a.



b.



c.

7. ¿Según el texto anterior, en qué se parecen el Sol y la luna?
- En que se oscurecen.
 - En que llegan al atardecer.
 - En que vienen y se van.
8. De acuerdo al texto ¿quiénes se parecen cuando se entristecen?
- El Sol y la Luna
 - La Luna y las estrellas
 - La tarde y la noche

Lee el siguiente texto:

Angie recibe un plano del pasacalle que habrá en su localidad por motivo de aniversario. El día del pasacalle, Angie y su familia se ubican cerca del paradero del bus en la Calle San Juan. El pasacalle pasa con sus alegres comparsas entre música, disfraces y danzarines. Angie se deja llevar por la música y avanza con ellos. Cuando voltea, se da cuenta que perdió de vista a sus padres y...

Observa el siguiente plano y luego responde las preguntas:



9. ¿Para qué servirá este plano?
- Para que conozcan los lugares turísticos de una ciudad o localidad.
 - Para brindar orientación sobre los servicios y distancias de una ciudad o localidad.
 - Para orientar a las personas sobre una actividad que sucederá en una ciudad o localidad.

10. ¿Por qué Angie avanzó con la comparsa?

- a. Le agrada la música y se contagió con la alegría de las comparsas.
- b. Quiere tener una aventura en la ciudad.
- c. Le agrada caminar, conocer las calles y lugares turísticos.

11. ¿Qué opinas de los padres de Angie?

- a. Son muy despreocupados.
- b. Les gusta el desfile.
- c. Se aman mucho.

12. ¿Cuál es tu opinión sobre los pasacalles?

- a. Alteran el orden de la ciudad
- b. Representan las costumbres de una localidad
- c. Son peligrosas para los niños.

Lee el siguiente texto y responde:

En un pueblo de nuestras serranías hay una iglesia, en donde se venera una imagen del Niño Dios, a quien los fieles llaman cariñosamente el Tayta Niño. La gente refiere que hace mucho tiempo, el Tayta Niño quiso vivir entre los hombres y vino a la Tierra.

Le habían dicho que en aquellos lugares se cometían muchos abusos con los pobres [...].

Decidió hacerles una visita la víspera de Navidad, para lo cual tomó la apariencia de un viejo mendigo... y fue de casa en casa pidiendo limosna. La gente ocupada con los preparativos de la fiesta, apenas si lo socorrían con un mendrugo de pan.

Al fin, cuando ya anochecía, llegó ante una hermosa mansión toda iluminada, en donde el señor del lugar se divertía bulliciosamente en compañía de sus amistades. Preguntó a una mujer de la vecindad quién era el propietario de aquella casa y ella le respondió que este era un hombre malo y egoísta. [...] Se acercó a la casa y pidió una limosna.

Como esta le fue negada, el pordiosero insistió, llamando otra vez a la puerta, por lo cual el señor, lleno de indignación, envió a dos de sus servidores para que lo arrojaran lejos del pueblo y así no siguiera molestando a sus invitados.

Mientras tanto el Tayta Niño siguió su camino. Llegó a una pequeña aldea, y, como se sintiera cansado y hambriento, se dirigió a una choza, en donde brillaba una luz. Llamó a la puerta y salió a recibirlo una pobre mujer que vivía allí con sus dos hijos. [...] Aunque no tenían dinero, compartieron con el mendigo las escasas provisiones que habían guardado para celebrar la Nochebuena.

Luego la mujer le dio el lecho de uno de sus hijos para que descansara. Antes de retirarse a dormir, aquel hombre le pidió unas flores que se hallaban al pie de una pequeña imagen. [...] La mujer hizo con ellas un ramo y se las dio al pordiosero.

Cuando la mujer despertó a medianoche, advirtió que toda su casa se hallaba iluminada. En el rincón donde dormía el mendigo, vio al Niño Dios acompañado de dos ángeles. Su cuerpo resplandeciente como una estrella. Entonces comprendió que había alojado en su casa al Señor y se postró para adorarlo.

A la mañana siguiente el Tayta Niño, bajo la apariencia del mendigo, se despidió de la mujer y de sus dos hijos, y les agradeció su hospitalidad. Había visto que la gente era buena y decidió quedarse en el pueblo para siempre [...] Poco después apareció misteriosamente la imagen del Tayta Niño sobre el altar y allí se le venera desde entonces. También puede verse al lado de la estatua, un ramo de flores de oro. [...]

(Carlota Carvallo de Núñez, Cuentos de Navidad) (Adaptación)

13. Según el texto ¿Cómo demuestran las personas, que son buenas?

- a. Cuando las personas comparten lo que tienen.
- b. Cuando no brindan a los demás lo que les queda.
- c. Si damos de comer restos de pan a los hambrientos.

14. Según tu opinión. ¿Cómo premió el Taita Niño al hogar pobre?

- a. Una forma justa de agradecer
- b. Un exceso de generosidad
- c. Un reproche a los hogares ricos.

PELIGRA VIDA DE NIÑA POR MORDEDURA DE PERRO

El Comercio, 29 de marzo del 2016

La vida de Pamela Flores Peña (04), corre grave peligro, luego de que un perro la mordiera el pasado fin de semana, y más aún al no haber recibido las inmunizaciones suficientes para evitar contraer rabia; según indicó, Pedro Quispe Mendoza, jefe de la Oficina Sanitaria Nacional.

De acuerdo a los informes el servicio de emergencia del hospital, la menor habría sido evacuada por su abuela preocupada por las lesiones que presentara en la cara a consecuencia de la mordedura de un can callejero. Luego de haber sido curada y habérsele aplicado la primera vacuna, la anciana y la niña no habrían vuelto más.

Quispe Mendoza, explicó “el hecho que la niña haya sido mordida en la cara, agravaría su situación, pues mientras más cercana sea la mordedura de un animal rabioso a la región occipital (cráneo – cerebro), el pronóstico de vida se reduciría”. El mal se alojaría en el cerebro más rápido que al ser mordida en otra parte del cuerpo, agregó. Manifestó que a pesar de habérsele indicado a la abuela de la niña la necesidad de completar las nueve dosis de vacuna que le faltan, esta no habría vuelto más, mientras la vida de Pamela podría extinguirse en los próximos días. “Lo peor es que no la podemos ubicar porque la anciana proporcionó direcciones falsas”. Dijo el especialista.

15. ¿Por qué la vida de la niña peligraba?
 - a. Porque no le pusieron la dosis completa de vacunas.
 - b. Porque los médicos no la atendieron.
 - c. Porque fue mordida por un perro.

16. Acerca del abandono de perros en la calle:
 - a. Es cruel por parte del ser humano.
 - b. Es muy peligroso para los niños.
 - c. Se justifica porque son animales.

17. ¿Para qué se escribió este texto?
 - a. Para darnos una información.
 - b. Para contarnos la historia de un perro.
 - c. Para decirnos cómo es un perro rabioso.



18. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones no corresponde al texto?

- a. Bajo rendimiento físico.
- b. Aliento desagradable.
- c. Disminuye el ritmo cardiaco.

19. ¿Con cuál de las opiniones estás de acuerdo?

- a. El cigarro nos hace pensar y actuar.
- b. Fumar es perjudicial para la salud.
- c. Fumar afecta a los demás.

20. Respecto a las personas que fuman, crees que:

- a. Tengan una buena salud
- b. Con el tiempo se sentirán enfermos
- c. Tengan muchas ganas de estudiar.

¡Felicitaciones! Has terminado.

APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA


4. ° grado Primaria

Institución Educativa: _____

Nombres y apellidos: _____

Grado y sección: _____

Lee, resuelve y marca la respuesta correcta.

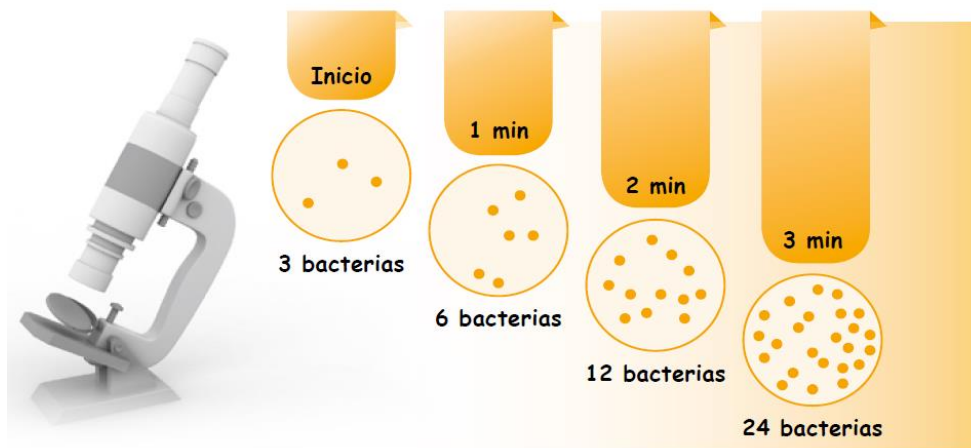
1. La figura  representa el precio de un libro:

Ahora observa la siguiente igualdad:

$$12 \times \text{libro} = 84$$

Según lo anterior, ¿cuánto cuesta este libro?

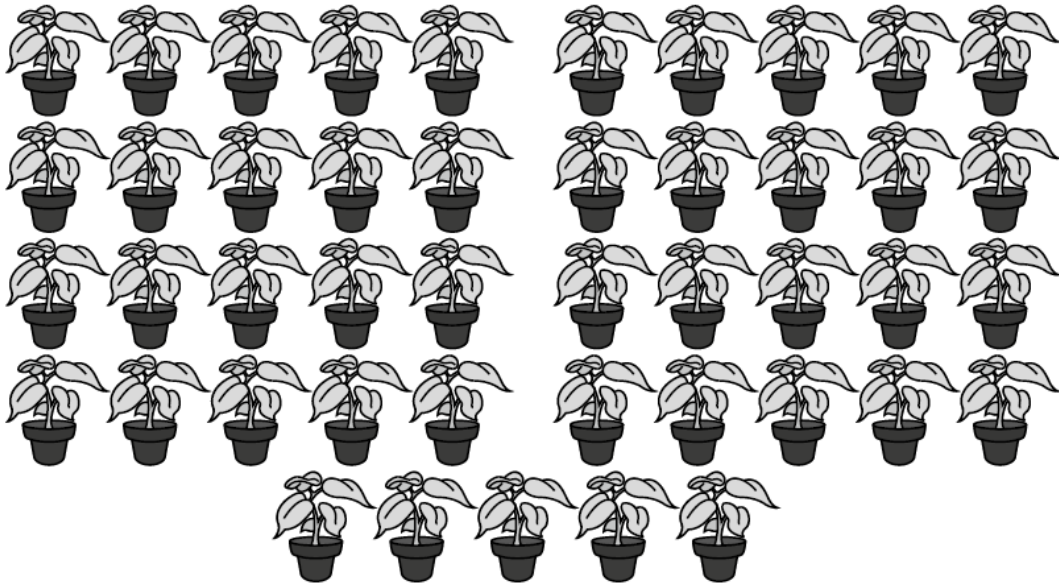
- a) 5
b) 6
c) 7
d) 4
2. Sandra observa bacterias con un microscopio. Ella se da cuenta de que, en cada minuto que pasa, la cantidad de bacterias aumenta tal como se muestra a continuación:



Si las bacterias siguen aumentando de la misma manera, ¿cuántas bacterias observará Sandra a los 4 minutos?

- a) 24 bacterias
- b) 36 bacterias
- c) 48 bacterias
- d) 32 bacterias

3. Los estudiantes de cuarto grado quieren sembrar la siguiente cantidad de plantas:



Si cuarto grado tiene 15 estudiantes y cada estudiante debe sembrar y cuidar la misma cantidad de plantas, ¿de cuántas plantas debe encargarse cada estudiante?

- a) De 45 plantas
- b) De 3 plantas
- c) De 60 plantas
- d) De 15 plantas

4. En una florería se encontró el siguiente aviso:



Si compras una oferta en dicha florería, ¿cuál es el precio de una flor?

- a) S/. 70
- b) S/. 7
- c) S/. 11
- d) S/. 77

5. La comunidad organizó una rifa para mejorar el local que usan para sus reuniones, y lograron juntar S/. 2650.
Luego un vecino donó cierta cantidad de dinero también para la mejora de dicho local. Si, finalmente, juntaron en total S/. 3 193, ¿cuánto dinero donó el vecino?

- a) 1543
- b) 2650
- c) 3193
- d) 543

6. Una porción de picarones se vende a S/. 3. ¿Cuánto costará seis porciones?

- a) S/. 25
- b) S/. 18
- c) S/. 16
- d) S/. 15

¿Cómo hallaste la respuesta?

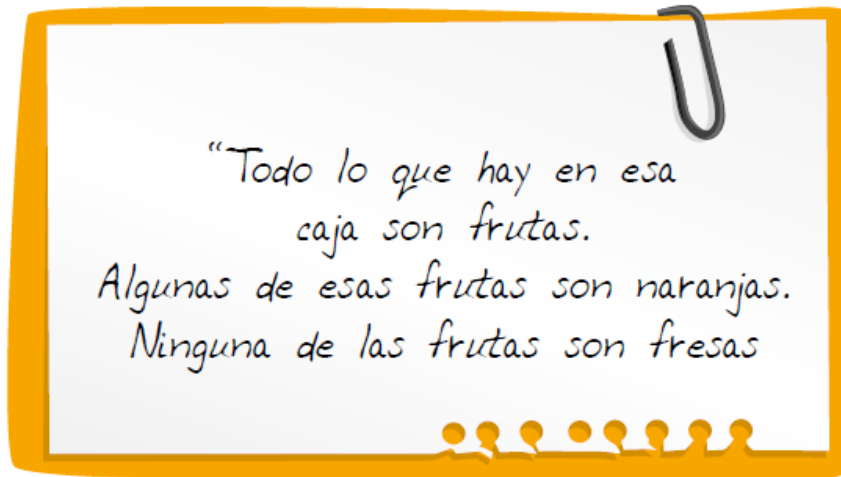
- a) Dividiendo la cantidad de porciones entre el precio de cada porción de picarón.
- b) Multiplicando el precio de cada porción de picarón por 3.
- c) Sumando seis veces el precio de cada porción de picarón.
- d) Sumando tres veces el precio de la porción de picarón

7. Observa el cuadro e interpreta ¿Qué relación encontraste entre la edad y la altura de Micaela?

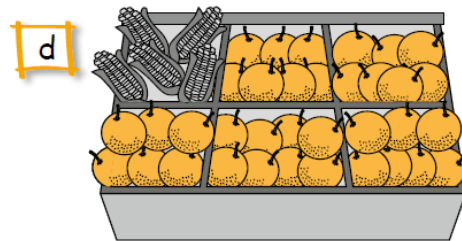
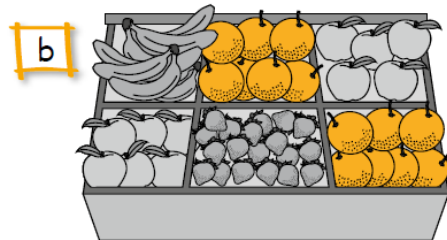
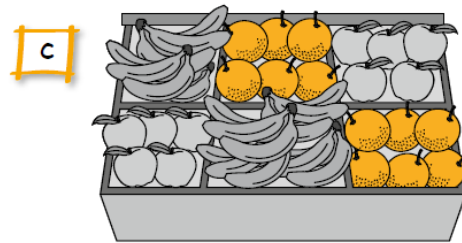
Edad	Altura
0 meses	50 cm
3 meses	59 cm
12 meses	70 cm
2 años	85 cm
3 años	95 cm
4 años	105 cm

- a) A más edad, más altura
- b) A menor edad, más altura
- c) A menos altura, mayor edad
- d) A mayor edad, menos altura

8. Lee la siguiente nota:



¿Cuál de las cajas corresponde a la información anterior?



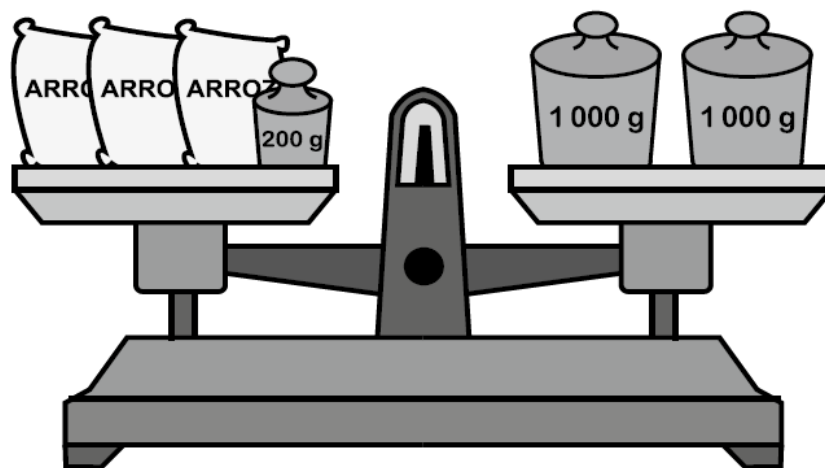
9. Un grupo de artesanos ayacuchanos llevaron artesanías para venderlas en una feria por Fiestas Patrias. Cuando terminó la feria ellos lograron vender 5 734 artesanías y les quedaron 516 artesanías sin vender. ¿Cuántas artesanías llevaron para vender en la feria?

- a) 5222 artesanías
- b) 5218 artesanías
- c) 5734 artesanías
- d) 6250 artesanías

10. El Sr. Guzmán compró una computadora a S/. 3 200. Luego de un año de uso, por un viaje de urgencia, la venderá a S/. 701 menos de lo que le costó. ¿A qué precio venderá su computadora?

- a) 2949
- b) 2944
- c) 1949
- d) 1499

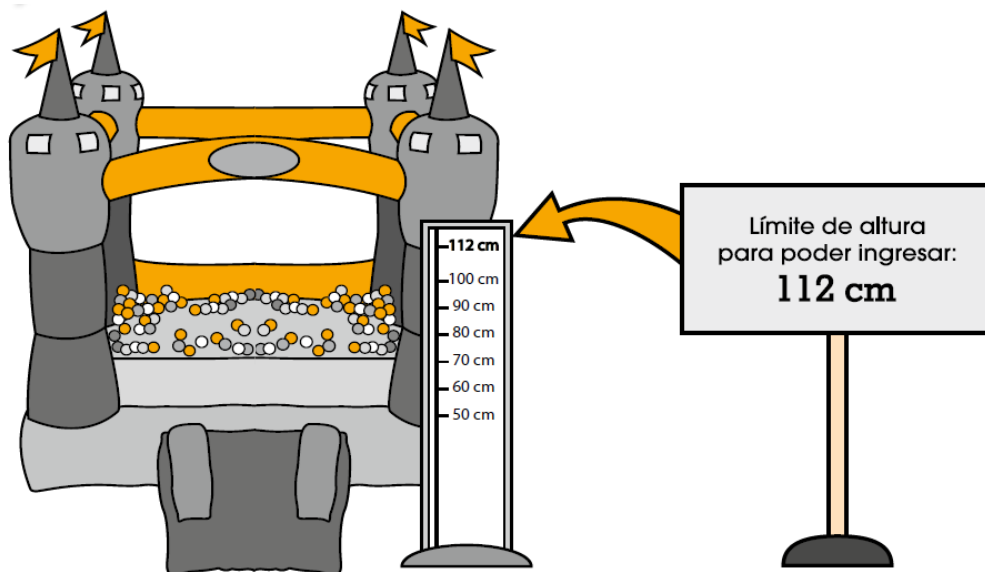
11. Observa la siguiente balanza que está en equilibrio:



Si las bolsas de arroz mostradas tienen igual peso, ¿cuánto pesa cada bolsa de arroz?

- a) 600 gramos
- b) 733 gramos
- c) 1 800 gramos
- d) 666 gramos

12. Observa el cartel encontrado en un juego para niños:



Si la talla de Cecilia es 127 cm, ¿por cuánto sobrepasó Cecilia el límite de altura para ingresar a este juego?

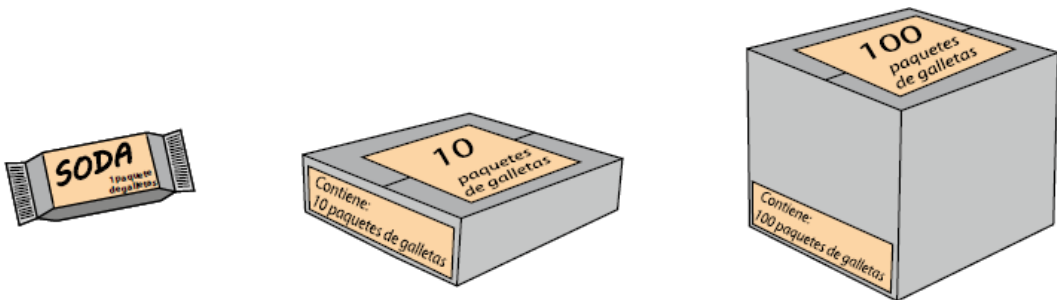
- a) 112 cm
- b) 239 cm
- c) 15 cm
- d) 127 cm

13. Relaciona las expresiones equivalentes colocando el número en el recuadro.

1	2 250		15 unidades 22 decenas
2	2 205		22 centenas 5 decenas
3	2 305		2 centenas 2 unidades de millar 5 unidades
4	235		2 unidades de millar + 3 decenas + 5 unidades
5	2 035		5 unidades + 23 centenas

- a) 3 - 5 - 1 - 2 - 4
- b) 4 - 1 - 2 - 5 - 3
- c) 3 - 2 - 4 - 5 - 1
- d) 1 - 2 - 4 - 5 - 3

14. En una tienda se venden galletas en las siguientes presentaciones:



Ahora observa la cantidad de galletas que compraron 4 amigos y responde. ¿Quién compró más galletas?

a

OSWALDO

b

ARACELI

c

BERTHA

d

RAMÓN

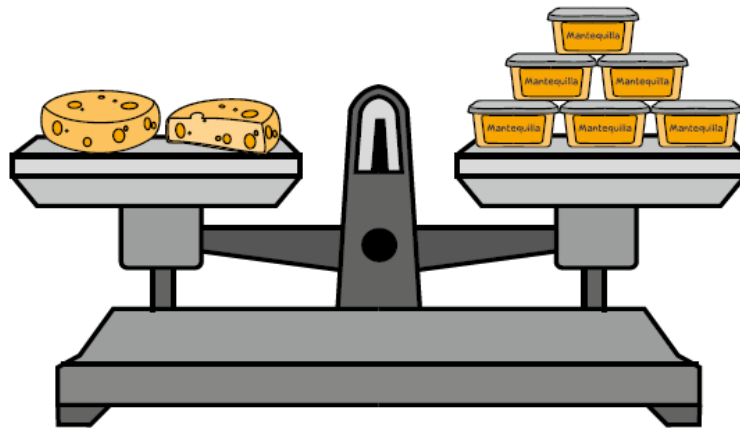
15. Jennifer es una niña que cuida su salud y cumple con lo que el médico le indica:
 “Debes tomar tres pastillas diarias: una en el desayuno, una en el almuerzo y otra en la
 cena”.



¿Para cuántos días le alcanzará las pastillas que compró su mamá?



- a) 10 días
- b) 3 días
- c) 6 días
- d) 30 días

16. Observa la siguiente balanza:



Sabiendo que:

► Objetos iguales tienen pesos iguales.

►  representa la mitad del 

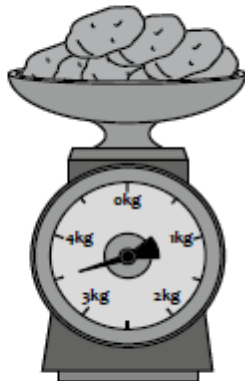
► La balanza está en equilibrio.

Ahora responde, ¿cuántos  pesan igual que un  ?

- a) 3 botes
- b) 2 botes
- c) 4 botes
- d) 6 botes

17. Observa los productos que se pesan en cada balanza y marca el producto más pesado.

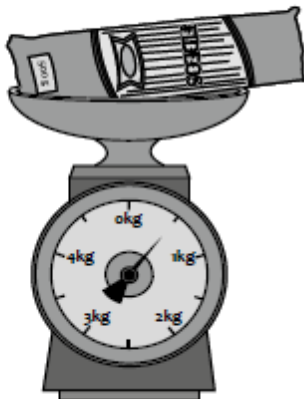
a



c



b



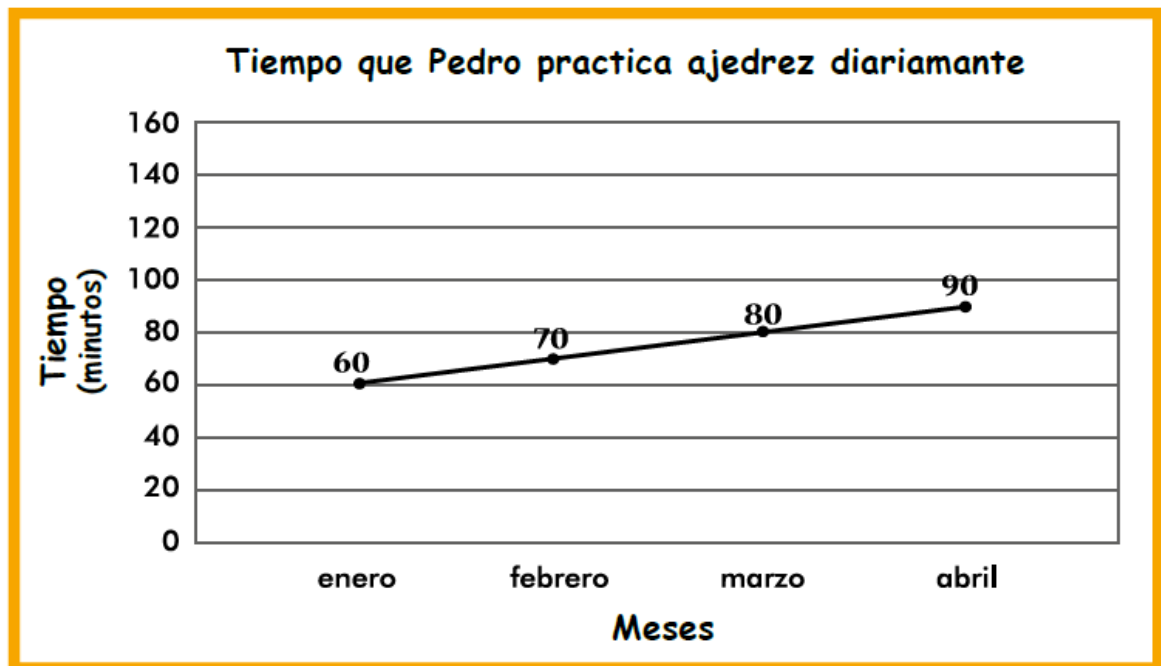
d



18. Erika recibió S/. 1 500 por la venta de cierta cantidad de camisas. ¿Cuántas camisas vendió si cada una costó S/. 25?

- a) 60 camisas
- b) 1 525 camisas
- c) 1 475 camisas
- d) 51 camisas

Observa el siguiente gráfico:



19. Pedro está decidido a seguir aumentando la cantidad de minutos que dedica a entrenar ajedrez siguiendo el patrón, ¿Cuántos minutos diarios entrenará en mayo?
- a) 100 minutos
 - b) 150 minutos
 - c) 90 minutos
 - d) 151 minutos
20. Javier practica para una carrera de ciclismo. Él mide el tiempo que usa en recorrer 40 kilómetros en su bicicleta y se da cuenta que lo hace en 1 hora 58 minutos. Si el tiempo máximo para clasificar y poder participar en dicha carrera es de 1 hora 49 minutos, ¿cómo debe variar su tiempo para poder participar en la carrera de ciclismo?
- a) Debe aumentar 107 minutos
 - b) Debe disminuir 9 minutos
 - c) Debe disminuir 1 hora 49 minutos
 - d) Debe aumentar 9 minutos

NEXO 6: FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Intrapersonal							
1	Me siento seguro(a) de mí mismo(a).	✓		✓		✓		
2	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	✓		✓		✓		
3	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	✓		✓		✓		
4	Me siento bien conmigo mismo(a).	✓		✓		✓		
5	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Sé cómo mantenerme tranquilo(a).	✓		✓		✓		
7	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	✓		✓		✓		
8	Intento no herir los sentimientos de las personas.	✓		✓		✓		
9	Sé cómo se sienten las personas.	✓		✓		✓		
10	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	✓		✓		✓		
12	Puedo comprender preguntas difíciles.	✓		✓		✓		
13	No doy por vencido(a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	✓		✓		✓		
14	Hago amigos fácilmente.	✓		✓		✓		
15	Soy bueno(a) resolviendo problemas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Manejo del estrés	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	✓		✓		✓		
17	Debo decir siempre la verdad.	✓		✓		✓		
18	Me molesto fácilmente	✓		✓		✓		
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	✓		✓		✓		
20	Cuando me molesto actuó sin pensar.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5: Estado de ánimo en general	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Soy feliz.	✓		✓		✓		
22	Pienso que las cosas que hago salen bien.	✓		✓		✓		
23	Espero lo mejor.	✓		✓		✓		
24	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	✓		✓		✓		
25	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me voy por vencido.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 6: Impresión positiva	Si	No	Si	No	Si	No	
26	Me gustan todas las personas que conozco.	✓		✓		✓		
27	Pienso bien de todas las personas.	✓		✓		✓		

28	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	✓		✓		✓	
29	Me gusta mi cuerpo.	✓		✓		✓	
30	Me gusta la forma como me veo.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. PONCE YACTAYO DORA LOURDES DNI: 09747014

Especialidad del validador: Dra. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de 05 del 2016

Dra. Dora Ponce Yactayo

CPPa: 0100747014

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Intrapersonal							
1	Me siento seguro(a) de mí mismo(a).	✓		✓		✓		
2	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	✓		✓		✓		
3	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	✓		✓		✓		
4	Me siento bien conmigo mismo(a).	✓		✓		✓		
5	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Sé cómo mantenerme tranquilo(a).	✓		✓		✓		
7	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	✓		✓		✓		
8	Intento no herir los sentimientos de las personas.	✓		✓		✓		
9	Sé cómo se sienten las personas.	✓		✓		✓		
10	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	✓		✓		✓		
12	Puedo comprender preguntas difíciles.	✓		✓		✓		
13	No doy por vencido(a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	✓		✓		✓		
14	Hago amigos fácilmente.	✓		✓		✓		
15	Soy bueno(a) resolviendo problemas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Manejo del estrés	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	✓		✓		✓		
17	Debo decir siempre la verdad.	✓		✓		✓		
18	Me molesto fácilmente	✓		✓		✓		
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	✓		✓		✓		
20	Cuando me molesto actuó sin pensar.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5: Estado de ánimo en general	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Soy feliz.	✓		✓		✓		
22	Pienso que las cosas que hago salen bien.	✓		✓		✓		
23	Espero lo mejor.	✓		✓		✓		
24	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	✓		✓		✓		
25	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me voy por vencido.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 6: Impresión positiva	Si	No	Si	No	Si	No	
26	Me gustan todas las personas que conozco.	✓		✓		✓		
27	Pienso bien de todas las personas.	✓		✓		✓		

28	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	✓		✓		✓	
29	Me gusta mi cuerpo.	✓		✓		✓	
30	Me gusta la forma como me veo.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Angeles López Susana Tamy DNI: 09761974

Especialidad del validador: Mg. en Docencia y Gestión Educativa - Psicóloga

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de 03 del 2016

Mg. Susana Tamy Angeles López
CPPN. 0109761974

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Intrapersonal							
1	Me siento seguro(a) de mí mismo(a).	✓		✓		✓		
2	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	✓		✓		✓		
3	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	✓		✓		✓		
4	Me siento bien conmigo mismo(a).	✓		✓		✓		
5	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Sé cómo mantenerme tranquilo(a).	✓		✓		✓		
7	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	✓		✓		✓		
8	Intento no herir los sentimientos de las personas.	✓		✓		✓		
9	Sé cómo se sienten las personas.	✓		✓		✓		
10	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	✓		✓		✓		
12	Puedo comprender preguntas difíciles.	✓		✓		✓		
13	No doy por vencido(a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	✓		✓		✓		
14	Hago amigos fácilmente.	✓		✓		✓		
15	Soy bueno(a) resolviendo problemas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Manejo del estrés	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	✓		✓		✓		
17	Debo decir siempre la verdad.	✓		✓		✓		
18	Me molesto fácilmente	✓		✓		✓		
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	✓		✓		✓		
20	Cuando me molesto actué sin pensar.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5: Estado de ánimo en general	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Soy feliz.	✓		✓		✓		
22	Pienso que las cosas que hago salen bien.	✓		✓		✓		
23	Espero lo mejor.	✓		✓		✓		
24	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	✓		✓		✓		
25	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me voy por vencido.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 6: Impresión positiva	Si	No	Si	No	Si	No	
26	Me gustan todas las personas que conozco.	✓		✓		✓		
27	Pienso bien de todas las personas.	✓		✓		✓		

28	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	✓		✓		✓	
29	Me gusta mi cuerpo.	✓		✓		✓	
30	Me gusta la forma como me veo.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Portocarrero Córdova Kely Rosa DNI: 41228623

Especialidad del validador: Mg. Psicología educativa


¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de 6 del 2016



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Por qué Saúl no puede ir al colegio?	✓		✓		✓		
2	¿De qué trata principalmente este texto?	✓		✓		✓		
3	¿Cuál de las estructuras corresponde al texto leído?	✓		✓		✓		
4	De acuerdo al texto ¿quiénes se parecen cuando se entristecen?	✓		✓		✓		
5	¿Por qué Angie avanzó con la comparsa?	✓		✓		✓		
6	¿Cuál de las siguientes afirmaciones no corresponde al texto?	✓		✓		✓		
7	¿Con cuál de las opiniones estás de acuerdo?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Quién es el destinatario?	✓		✓		✓		
9	Según el texto la palabra "RESPLANDECE" significa:	✓		✓		✓		
10	¿Según el texto anterior, en qué se parecen el Sol y la luna?	✓		✓		✓		
11	¿Para qué servirá este plano?	✓		✓		✓		
12	Según el texto ¿Cómo demuestran las personas, que son buenas?	✓		✓		✓		
13	¿Por qué la vida de la niña peligraba?	✓		✓		✓		
14	Acerca del abandono de perros en la calle:	✓		✓		✓		
15	¿Para qué se escribió este texto?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Según tu opinión. ¿Cuál sería la intención del autor?	✓		✓		✓		
17	¿Qué opinas de los padres de Angie?	✓		✓		✓		
18	¿Cuál es tu opinión sobre los pasacalles?	✓		✓		✓		
19	Según tu opinión. ¿Cómo premió el Taita Niño al hogar pobre?	✓		✓		✓		
20	Respecto a las personas que fuman, crees que:	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Angel Invernado Helon DNI: 69.87.35.33

Especialidad del validador: Matemática Estadística

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....27 de 05 del 2016.....

 ESTADÍSTICO
V.B.
AREA DE INVESTIGACION

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPRESIÓN DE TEXTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Por qué Saúl no puede ir al colegio?	/		/		/		
2	¿De qué trata principalmente este texto?	/		/		/		
3	¿Cuál de las estructuras corresponde al texto leído?	/		/		/		
4	De acuerdo al texto ¿quiénes se parecen cuando se entristecen?	/		/		/		
5	¿Por qué Angie avanzó con la comparsa?	/		/		/		
6	¿Cuál de las siguientes afirmaciones no corresponde al texto?	/		/		/		
7	¿Con cuál de las opiniones estás de acuerdo?	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Quién es el destinatario?	/		/		/		
9	Según el texto la palabra "RESPLANDECE" significa:	/		/		/		
10	¿Según el texto anterior, en qué se parecen el Sol y la luna?	/		/		/		
11	¿Para qué servirá este plano?	/		/		/		
12	Según el texto ¿Cómo demuestran las personas, que son buenas?	/		/		/		
13	¿Por qué la vida de la niña peligraba?	/		/		/		
14	Acerca del abandono de perros en la calle:	/		/		/		
15	¿Para qué se escribió este texto?	/		/		/		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Según tu opinión. ¿Cuál sería la intención del autor?	/		/		/		
17	¿Qué opinas de los padres de Angie?	/		/		/		
18	¿Cuál es tu opinión sobre los pasacalles?	/		/		/		
19	Según tu opinión. ¿Cómo premió el Taita Niño al hogar pobre?	/		/		/		
20	Respecto a las personas que fuman, crees que:	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. De/ Mg: Ma Patricia Bexirano Alvarez DNI: 09749953

Especialidad del validador: Maestría en Docencia y Gestión

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

25 de Mayo del 2016

Patricia
Mg. Patricia M. Bejarano Alvarez
MAESTRA EN EDUCACION CON MENCIÓN
EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPRESIÓN DE TEXTOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	¿Por qué Saúl no puede ir al colegio?	✓		✓		✓		
2	¿De qué trata principalmente este texto?	✓		✓		✓		
3	¿Cuál de las estructuras corresponde al texto leído?	✓		✓		✓		
4	De acuerdo al texto ¿quiénes se parecen cuando se entristecen?	✓		✓		✓		
5	¿Por qué Angie avanzó con la comparsa?	✓		✓		✓		
6	¿Cuál de las siguientes afirmaciones no corresponde al texto?	✓		✓		✓		
7	¿Con cuál de las opiniones estás de acuerdo?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
8	¿Quién es el destinatario?	✓		✓		✓		
9	Según el texto la palabra "RESPLANDECE" significa:	✓		✓		✓		
10	¿Según el texto anterior, en qué se parecen el Sol y la luna?	✓		✓		✓		
11	¿Para qué servirá este plano?	✓		✓		✓		
12	Según el texto ¿Cómo demuestran las personas, que son buenas?	✓		✓		✓		
13	¿Por qué la vida de la niña peligraba?	✓		✓		✓		
14	Acerca del abandono de perros en la calle:	✓		✓		✓		
15	¿Para qué se escribió este texto?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3								
16	Según tu opinión. ¿Cuál sería la intención del autor?	✓		✓		✓		
17	¿Qué opinas de los padres de Angie?	✓		✓		✓		
18	¿Cuál es tu opinión sobre los pasacalles?	✓		✓		✓		
19	Según tu opinión. ¿Cómo premió el Taita Niño al hogar pobre?	✓		✓		✓		
20	Respecto a las personas que fuman, crees que:	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Edma Castillo Bhuanán DNI: 10195848

Especialidad del validador: Docencia y Gestión Educativa - Lengua y Literatura

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Matematiza situaciones								
1	¿De cuántas plantas debe encargarse cada estudiante?	✓		✓		✓		
2	¿Cuánto dinero donó el vecino?	✓		✓		✓		
3	¿Cuál de las cajas corresponde a la información anterior?	✓		✓		✓		
4	¿Para cuántos días le alcanzará las pastillas que compró su mamá?	✓		✓		✓		
5	¿Cuántas camisas vendió si cada una costó S/. 25?	✓		✓		✓		
6	¿Cómo debe variar su tiempo para poder participar en la carrera de ciclismo?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Comunica y representa ideas matemáticas								
7	¿Cuántas bacterias observará Sandra a los 4 minutos?	✓		✓		✓		
8	¿Cuánto costará seis porciones?	✓		✓		✓		
9	Relaciona las expresiones equivalentes colocando el número en el recuadro	✓		✓		✓		
10	¿Quién compró más galletas?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Elabora y usa estrategias								
11	¿Cuántas artesanías llevaron para vender en la feria?	✓		✓		✓		
12	¿A qué precio venderá su computadora?	✓		✓		✓		
13	¿Por cuánto sobrepasó Cecilia el límite de altura para ingresar a este juego?	✓		✓		✓		
14	Observa los productos que se pesan en cada balanza y marca el producto más pesado	✓		✓		✓		
15	¿Cuántos minutos diarios entrenará en mayo?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: Razona y argumenta generando ideas matemáticas								
16	¿Cuánto cuesta este libro?	✓		✓		✓		
17	¿Cuál es el precio de una flor?	✓		✓		✓		
18	¿Qué relación encontraste entre la edad y la altura de Micaela?	✓		✓		✓		
19	¿Cuánto pesa cada bolsa de arroz?	✓		✓		✓		
20	¿Cuántos botes de mantequilla pesan igual que un molde de queso?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Suficiente

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ☒

Aplicable después de corregir ☐

No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Juan Carlos M. Leon DNI: 19873537
Especialidad del validador: Matemática - Estadística

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de 05 del 2016



[Firma]
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA.....

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Matematiza situaciones	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿De cuántas plantas debe encargarse cada estudiante?	✓		✓		✓		
2	¿Cuánto dinero donó el vecino?	✓		✓		✓		
3	¿Cuál de las cajas corresponde a la información anterior?	✓		✓		✓		
4	¿Para cuántos días le alcanzará las pastillas que compró su mamá?	✓		✓		✓		
5	¿Cuántas camisas vendió si cada una costó S/. 25?	✓		✓		✓		
6	¿Cómo debe variar su tiempo para poder participar en la carrera de ciclismo?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Comunica y representa ideas matemáticas	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Cuántas bacterias observará Sandra a los 4 minutos?	✓		✓		✓		
8	¿Cuánto costará seis porciones?	✓		✓		✓		
9	Relaciona las expresiones equivalentes colocando el número en el recuadro	✓		✓		✓		
10	¿Quién compró más galletas?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Elabora y usa estrategias	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Cuántas artesanías llevaron para vender en la feria?	✓		✓		✓		
12	¿A qué precio venderá su computadora?	✓		✓		✓		
13	¿Por cuánto sobrepasó Cecilia el límite de altura para ingresar a este juego?	✓		✓		✓		
14	Observa los productos que se pesan en cada balanza y marca el producto más pesado	✓		✓		✓		
15	¿Cuántos minutos diarios entrenará en mayo?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Razona y argumenta generando ideas matemáticas	Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Cuánto cuesta este libro?	✓		✓		✓		
17	¿Cuál es el precio de una flor?	✓		✓		✓		
18	¿Qué relación encontraste entre la edad y la altura de Micaela?	✓		✓		✓		
19	¿Cuánto pesa cada bolsa de arroz?	✓		✓		✓		
20	¿Cuántos botes de mantequilla pesan igual que un molde de queso?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: DRG. PONCE YACIAYO DORA LOURDES DNI: 09747014

Especialidad del validador: DRG. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN - MATEMÁTICA - FÍSICA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de 05 del 2016


Dra. Dora Ponce Yacayo

~~CPPe: 0109747014~~

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Matematiza situaciones							
1	¿De cuántas plantas debe encargarse cada estudiante?	✓		✓		✓		
2	¿Cuánto dinero donó el vecino?	✓		✓		✓		
3	¿Cuál de las cajas corresponde a la información anterior?	✓		✓		✓		
4	¿Para cuántos días le alcanzará las pastillas que compró su mamá?	✓		✓		✓		
5	¿Cuántas camisas vendió si cada una costó S/. 25?	✓		✓		✓		
6	¿Cómo debe variar su tiempo para poder participar en la carrera de ciclismo?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Comunica y representa ideas matemáticas	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Cuántas bacterias observará Sandra a los 4 minutos?	✓		✓		✓		
8	¿Cuánto costará seis porciones?	✓		✓		✓		
9	Relaciona las expresiones equivalentes colocando el número en el recuadro	✓		✓		✓		
10	¿Quién compró más galletas?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Elabora y usa estrategias	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Cuántas artesanías llevaron para vender en la feria?	✓		✓		✓		
12	¿A qué precio venderá su computadora?	✓		✓		✓		
13	¿Por cuánto sobrepasó Cecilia el límite de altura para ingresar a este juego?	✓		✓		✓		
14	Observa los productos que se pesan en cada balanza y marca el producto más pesado	✓		✓		✓		
15	¿Cuántos minutos diarios entrenará en mayo?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Razona y argumenta generando ideas matemáticas	Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Cuánto cuesta este libro?	✓		✓		✓		
17	¿Cuál es el precio de una flor?	✓		✓		✓		
18	¿Qué relación encontraste entre la edad y la altura de Micaela?	✓		✓		✓		
19	¿Cuánto pesa cada bolsa de arroz?	✓		✓		✓		
20	¿Cuántos botes de mantequilla pesan igual que un molde de queso?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Azurín Araujo Emma Haxpée DNI: 25.609.483

Especialidad del validador: Mg. Problemas de Aprendizaje - Especialidad Matemática

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de 06 del 2016



Firma del Experto Informante.